ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОП-П по профессии
08.01.29 Мастер по обслуживанию
и ремонту инженерных систем жилищно-
коммунального хозяйства

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОП.01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ» 7

«ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА» 9

«ОП 03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 22

«ОП.04 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ИНЖЕНЕРНЫХ СЕТЯХ ТЕРРИТОРИЙ И ЗДАНИЙ» 33

СГ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ» 41

СГ.02« ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 52

СГ.03 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 79

СГ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» 92

СГ.05 «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА» 106

СГ.06 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» 117

ОУД 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»» 133

ОУД 02 «ЛИТЕРАТУРА» 152

ОУД 03 «ИСТОРИЯ» 173

ОУД 04 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 204

ОУД 05 «ГЕОГРАФИЯ» 227

ОУД 06 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» 249

ОУД 07 «МАТЕМАТИКА» 293

ОУД 08 «ИНФОРМАТИКА» 313

ОУД 09 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» 329

ОУД 10 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» 341

ОУД 11 «ФИЗИКА» 364

ОУД 12«ХИМИЯ» 383

ОУД 13 «БИОЛОГИЯ» 401

ОУД 14 «ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ» 424

2026 г.

Приложение 2.1
к ОП-П по профессии
08.01.29 Мастер по обслуживанию
и ремонту инженерных систем жилищно-
коммунального хозяйства

Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 Техническое черчение»

2026г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4

2.2. Содержание дисциплины 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ **7**

3.1. Материально-техническое обеспечение 7

3.2. Учебно-методическое обеспечение 7

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ **8**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Техническое черчение»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Техническое черчение»: формирование у обучающихся системы компетенций, основанных на усвоении новых знаний и навыков выполнения изображений предметов в соответствии с едиными стандартами конструкторской документации. Дисциплина «Техническое черчение» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2.	читать чертежи, эскизы и схемы систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства; выполнять эскизы и схемы систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства; читать чертежи и эскизы, простые электрические и монтажные схемы, схемы соединений и подключений; выполнять чертеж	требований единой системы конструкторской документации (ЕСКД); видов нормативно-технической документации; основных правил построения чертежей и схем; видов чертежей, эскизов и схем; правил чтения технической и конструкторско-технологической документации; видов чертежей систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства; видов чертежей электрических и монтажных схем;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	32
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	2
Всего	**36**	**34**

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
Раздел 1 Введение в курс черчения		**22**	
Тема 1.1 Оформление чертежей и стандарты ЕСКД	**Содержание учебного материала**	***8***	ОК 01 – 05 ПК 1.1; 1.2; 2.1, 3.1; 3.2
	Лекционное занятие. 1. Способы проецирования. Расположение видов на чертеже.	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие №1: «Масштабы. Форматы. Основные надписи»	2	
	Практическое занятие №2: «Нанесение размеров.Обозначение шероховатости поверхностей»	2	
	Практическое занятие №3: «Чтение чертежей»	2	
Тема 1.2 Геометрические построения	**Содержание учебного материала**	***8***	ОК 01 – 05 ПК 1.1; 1.2; 2.1, 3.1; 3.2
	Не предусмотрено	**-**	
	В том числе практических занятий	***6***	
	Практическое занятие №4: «Деление отрезков, углов, окружностей. Сопряжения. Лекальные кривые»	*2*	
	Практическое занятие № 5.Поверхности и тела. Проекции геометрических тел. Чертежи многогранников и тел вращения.	*2*	
	Практическое занятие №6: «Выполнение чертежа контура детали с применением деления окружности на равные части»	*2*	
	Практическое занятие №7: «Выполнение чертежа контура детали с нанесением размеров»	*2*	
Тема 1.3 Аксонометрические проекции	**Содержание учебного материала**	***10***	ОК 01 – 05 ПК 1.1; 1.2; 2.1, 3.1; 3.2
	Не предусмотрено		
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие №8: «Чертежи моделей, содержащие простые и сложные разрезы».	2	
	Практическоезанятие №9: «Построение по аксонометрической модели	2	

	чертежа с применением сечений»		
	Практическое занятие №10: «Построение изометрической проекции детали с вырезом передней части»	2	
	Практическое занятие №11: «Выполнение сборочных чертежей»	2	
Раздел 2 Машиностроительное черчение		***10***	
Тема 2.1 Чертежи и схемы систем водоснабжения, водоотведения, отопления	**Содержание учебного материала**	***8***	ОК 01 – 05 ПК 1.1; 1.2; 2.1, 3.1; 3.2
	Не предусмотрено	-	
	В том числе практических занятий	***8***	
	Практическое занятие 12:«Чтение чертежей систем водоснабжения, водоотведения»	2	
	Практическое занятие 13:«Чтение чертежей систем отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства»	2	
	Практическое занятие 14:«Выполнение рабочего чертежа санитарно-технического оборудования сети водоснабжения и водоотведения»	2	
	Практическое занятие 15 «Выполнение рабочего чертежа санитарно-технического оборудования сети водоснабжения и водоотведения»	2	
Тема 2.2 Чертежи и схемы сборочных деталей электрических сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01 – 05 ПК 1.1; 1.2; 2.1, 3.1; 3.2
	Перечень элементов схемы. Условны графические обозначения в схемах электроснабжения.	-	
	В том числе практических занятий	***2***	
	Практическое занятие 16: «Выполнение рабочих чертежей сборочных металлических соединений/электрических сетей»	2	
Дифференцированный зачет		***2***	
	Всего:	***36***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Техническое черчение», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бродский А.М., Фазлулин Э.М., Инженерная графика : учеб. для студентов сред. спец. учеб. заведений, обучающихся по специальностям технического профиля . - М.: «Академия», 2020.

3.2.2. Дополнительные источники (при наличии)

1. Боголюбов, С.К. Инженерная графика [Текст]: Учебник для средних специальных учебных заведений./С.К.Боголюбов. – М.: Машиностроение, 2012.
2. Боголюбов С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения: Учебное пособие для средних специальных учебных заведений. – 2-е изд., испр. М.: Высшая школа, 2007.
3. Бродский А.М., Фазлулин Э.М.,. Практикум по инженерной графике. - М.: «Академия», 2017.
4. Чекмарёв А.А. Осипов В.К. Справочник по черчению – М.:Академия, 2011 г.

3.2.3. Электронные издания/Интернет-ресурсы

1. Черчение. Учитесь правильно и красиво чертить.[электронный ресурс] – stroicherchenie.ru Режим доступа:http://stroicherchenie.ru/
2. Техническая литература. - [электронный ресурс] - tehlit.ru Режим доступа http//www.tehlit.ru
3. Портал нормативно-технической документации.- [электронный ресурс]- www.pntdoc.ru Режим доступа:http//www.pntdoc.ru
4. Техническое черчение. [электронный ресурс]- nacherchy.ru Режим доступа]- http://nacherchy.ru
5. Черчение. Стандартизация. - [электронный ресурс] www.cherch.ru , Режим доступа http://www.cherch.ru
6. http://www.svarkainfo.ru/ – портал СваркаИнфо.ру – Виртуальнаябиблиотека.
7. http://www.gosthelp.ru/text/GOST231272ESKDUslovnyeizo.html - ГОСТ 2.312-72 ЕСКД. Условные изображения и обозначения швов сварныхсоединений

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает:		
требований единой системы конструкторской документации (ЕСКД); видов нормативно-технической документации; основных правил построения чертежей и схем; видов чертежей, эскизов и схем; правил чтения технической и конструкторско-технологической документации; видов чертежей систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства;	Количество правильных выполненных практических заданий 90 ÷ 100 %– 5 (отлично) 80 ÷ 89 % – 4 (хорошо) 70 ÷ 79% – 3(удовлетворительно) менее 70%– 2 (не удовлетворительно)	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ

видов чертежей электрических и монтажных схем		
Умеет:		
читать чертежи, эскизы и схемы систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства; выполнять эскизы и схемы систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства; читать чертежи и эскизы, простые электрические и монтажные схемы, схемы соединений и подключений; выполнять чертеж	Количество правильных выполненных практических заданий 90 ÷ 100 %– 5 (отлично) 80 ÷ 89 % – 4 (хорошо) 70 ÷ 79% – 3(удовлетворительно) менее 70%– 2 (не удовлетворительно)	Текущий контроль: – оценка выполнение практических работ Промежуточная аттестация: – экспертная оценка выполнения практических заданий

Приложение 2.2
к ОП-П по профессии
08.01.29 Мастер по обслуживанию
и ремонту инженерных систем жилищно-
коммунального хозяйства

Рабочая программа дисциплины

«ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5.	ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	15

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Основы электротехники

1.1. Место дисциплины в структуре ППССЗ (ППКРС)

Учебная дисциплина ОП.02 Основы электротехники является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих) в соответствии с ФГОС по специальности/профессии 08.01.29 Мастер жилищно-коммунального хозяйства.

Учебная дисциплина ОП.02 «Электротехника» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы и обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии/специальности 08.01.29 Мастер жилищно-коммунального хозяйства.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и усваиваются знания

Код ОК Код ПК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Способы получения, передачи и использования электрической энергии; электротехнической терминологии; основных законов электротехники; характеристик и параметров электрических и магнитных полей; свойств проводников, электроизоляционных и магнитных материалов; основ теории электрических машин, принципов работы типовых электрических устройств; методов расчета и измерений основных параметров электрических, магнитных
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
ПК 3.1	Выполнять ремонт и монтаж силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей.	
ПК 3.2.	-Определять признаки неисправности при эксплуатации осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства; -Проводить плановый осмотр осветительных сетей объектов жилищно-коммунального	

	хозяйства; -Заполнять техническую документацию по результатам осмотра; -Выполнять профилактические работы, способствующие эффективной работе осветительных сетей; Оценивать степень повреждения и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	цепей; принципов действия, устройств, основных характеристик электротехнических устройств и приборов; составления электрических цепей

1.3Общие требования к личностным результатам выпускников СПО:

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты. Для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника СПО».

Портрет выпускника СПО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)/ Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) / Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	**36**
в том числе:	
- теоретическое обучение	10
- лабораторные занятия	
- практические занятия	24
- контрольные работы	2
- курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося	
Промежуточная аттестация *дифференцированный зачет*	

2.2. Разделы дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Вид учебной работы обучающихся, включая самостоятельную работу		
			трудоемкость в часах		
			ТО	ПЗ	СР

1	Раздел 1 Общая электротехника	5	6	10	
2	Раздел 2 Электрические машины			12	
3	Раздел 3 Электропривод и аппаратура управления		2		
4	Раздел 4 Передача и распределение электрической энергии.			2	
5	Раздел 5 Электробезопасность при работах с электроприборами		2		
	Диф.зачёт		2		
ИТОГО			12	24	0

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Электротехника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем ак.ч/в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций Формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**3**	**4**
	Раздел 1 Общая электротехника		***16***	
Тема 1.1 Цепи постоянного тока	**Содержание учебного материала:**		**6**	
	1	Введение. Основные понятия и определения теории электрических цепей.	2	ОК01, ОК 09 ПК 3.1., ПК 3.2
	Практические работы		**4**	
	2	Основные элементы и схемы цепей постоянного тока. Параметры электрических схем и единицы их измерения. Топологические параметры: ветвь, узел, контур. Пассивные и активные элементы. Опытная проверка свойств электрической цепи. Последовательное, параллельное и смешанное соединения электроприемников. Сборка электрических схем.	2	ОК01, ОК 09 ПК 3.1.
	3	Опытная проверка свойств электрической цепи. Последовательное, параллельное и смешанное соединения электроприемников. Сборка электрических схем. .Расчет простых электрических цепей. Методы расчета сложных электрических цепей постоянного тока: метод непосредственного применения законов Кирхгофа, метод контурных токов, метод узловых потенциалов, метод двух узлов, метод суперпозиции (наложения) и метод эквивалентного генератора.	2	ОК01, ОК09 ПК 3.1. , ПК 3.2
Тема 1.2Электромагнетизм	**Содержание учебного материала:**		**2**	
	1	Основные понятия о магнитном поле. Закон Ампера. Индуктивность: собственная и взаимная. Магнитная проницаемость: абсолютная и относительная. Магнитные свойства вещества. Намагничивание ферромагнетика. Гистерезис.	2	ОК01, ОК 02, ОК09 ПК 3.1. , ПК 3.2

		2.Электромагнитная индукция. ЭДС самоиндукции и взаимоиндукции. ЭДС в проводнике, движущемся в магнитном поле.		
Тема 1.3 Цепи переменного тока	**Содержание учебного материала:**		**2**	
	Практические работы		**2**	
	1	Основные параметры периодических токов и напряжений. Амплитуда, период, частота, фаза, начальная фаза синусоидального тока. Мгновенное, амплитудное, действующее и среднее значения ЭДС, напряжения, тока. Изображение синусоидальных величин с помощью временных и векторных диаграмм	2	ОК01, ОК 02, ОК09 ПК 3.1. , ПК 3.2
Тема 1.4 Трехфазные цепи переменного тока	**Содержание учебного материала:**		**2**	
	Практические работы		**2**	
	1	Сущность трехфазной системы ЭДС. Расчет трехфазных цепей переменного тока	2	ОК01, ОК 02, ОК09 ПК 3.1. ПК 3.2
Тема 1.5 Электрические измерения	**Содержание учебного материала:**		**4**	
	1	Классификация измерительных приборов, погрешности.	2	ОК01, ОК 02, ОК09 ПК 3.1. ПК 3.2
	Практические занятия		**2**	
	2	Рассмотрение приборов магнитоэлектрической, электромагнитной системы. Изучение общего вида и назначения деталей мультиметра	2	ОК01, ОК 02, ОК09 ПК 3.1. ПК 3.2
	Раздел 2 Электрические машины		***12***	
Тема 2.1 Трансформаторы	**Содержание учебного материала:**		**4**	
	Практические работы		**4**	

	1	Назначение трансформаторов и их применение. Назначение и области применения трансформаторов. Устройство и принцип действия. Уравнения электрического и магнитного состояния трансформатора.. Режимы работы трансформатора. Опыты холостого хода и короткого замыкания, их назначение и условия проведения. Потери энергии и КПД. Однофазный трансформатор. Внешняя характеристика. Автотрансформаторы	2	ОК01, ОК 02, ОК09 ПК 3.1. ПК 3.2
	2	Устройство трехфазного силового трансформатора.	2	
Тема 2.2 Асинхронные машины	**Содержание учебного материала:**		**4**	
	Практические работы		**4**	
	1	Устройство и принцип действия асинхронного двигателя. Характеристики асинхронного двигателя	2	ОК01, ОК 02, ОК09 ПК 3.1. ПК 3.2
	2	Пуск и работа асинхронного двигателя.	2	ОК01, ОК 02, ОК09 ПК 3.1. ПК 3.2
Тема 2.3 Синхронные машины	**Содержание учебного материала:**		**2**	
	Практические работы		**2**	
	1	Рассмотрение устройства и принципа действия синхронного двигателя. Применение	2	ОК01, ОК 02, ОК09 ПК 3.1. ПК 3.2
Тема 2.4 Машина постоянного	**Содержание учебного материала:**		**4**	
тока	**Практические работы**		**4**	
	1	Устройство электрических машин постоянного тока. Работа машины постоянного тока. Применение	2	ОК01, ОК 02, ОК09 ПК 3.1. ПК 3.2
	Раздел 3 Электропривод и аппаратура управления		***2***	

Тема 3.1 *Общее понятия электропривода*	**Содержание учебного материала:**		**2**	
	Практические работы		**2**	
	1	Определение электропривода, классификация. Выбор типа и мощности двигателя для электроприводов.	2	ОК01, ОК 02, ОК09 ПК 3.1. ПК 3.2
	Раздел 4 Передача и распределение электрической энергии		***2***	
Тема 4.1 *Электрические сети*	**Содержание учебного материала:**		**2**	
	1	Назначение, устройство эл.станций, эл.сетей.	2	ОК01, ОК 02, ОК09 ПК 3.1. ПК 3.2
	Раздел 5 Электробезопасность при работах с электроприборами		**2**	
	Содержание учебного материала:		**2**	
Тема 5.1. *Общие вопросы безопасности*	1	Основные элементы техники безопасности	2	ОК01, ОК 02, ОК09 ПК 3.1. ПК 3.2
Контрольная работа «Основные закономерности в электротехнике и электронике» (ДЗ)			2	
Всего: **Аудиторная учебная нагрузка** **Самостоятельная работа**			**36** **36** **0**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Лаборатория «Электрического и электромеханического оборудования»

Оборудование учебной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- типовые комплекты учебного оборудования «Электротехника и электроника»;
- лабораторные стенды к разделу электроника.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;

Для моделирования и исследования электрических схем и устройств при проведении практических работ, выполнении индивидуальных заданий на практических занятиях, а также текущего и рубежного контроля уровня усвоения знаний необходим специализированный компьютерный класс на 12 – 15 рабочих мест, на базе процессоров Pentium .

Моделирование и исследование электрических цепей и устройств с установкой параметров реальных устройств, используемых в лабораторном практикуме, а также с установкой параметров, приводящих к аварийным режимам, недопустимым в реальном эксперименте. Рекомендуется проводить в компьютерном классе.

Практические занятия рекомендуется проводить в компьютерном классе (на 12 ...15 рабочих мест) с выдачей индивидуальных заданий после изучения решения типовой задачи. Настоятельно рекомендуется на практических занятиях осуществлять деление группы на подгруппы не более 15 человек, так чтобы за компьютером работал только один обучающийся. Работа бригадой в два человека допускается лишь временно и в качестве исключения.

Проведение контроля подготовленности обучающихся к выполнению лабораторных и практических занятий, рубежного и промежуточного контроля уровня усвоения знаний по разделам дисциплины, а также предварительного итогового контроля уровня усвоения знаний за семестр рекомендуется проводить в компьютерном классе с использованием сертифицированных тестов и автоматизированной обработки результатов тестирования (MyTest)

Преподавание электроники должно опираться на современную элементную базу, аналоговые и цифровые устройства, интегральные микросхемы и микропроцессорную технику.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. М.В. Немцов М.Л. Немцова Электротехника и электроника: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / -8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академии» , 2015.-480с
2. Лоторейчук Е.А. Теоретические основы электротехники: учебник. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2010. – 320с.: ил. – (Профессиональное образование)

INTERNET-РЕСУРСЫ.

- http://ktf.krk.ru/courses/foet/

(Сайт содержит информацию по разделу «Электроника»)

- http://www.college.ru/enportal/physics/content/chapter4/section/paragraph8/theory.html

(Сайт содержит информацию по теме «Электрические цепи постоянного тока»)

- http://elib.ispu.ru/library/electro1/index.htm

(Сайт содержит электронный учебник по курсу «Общая Электротехника»)

- http://ftemk.mpei.ac.ru/elpro/

(Сайт содержит электронный справочник по направлению "Электротехника, электромеханика и электротехнологии").

- http://www.toe.stf.mrsu.ru/demoversia/book/index.htm

(Сайт содержит электронный учебник по курсу «Электроника и схемотехника»).

- http://www.eltray.com. (Мультимедийный курс «В мир электричества как в первый раз»).

-http://www.edu.ru. http://www.experiment.edu.ru.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

ОДП.08 Физика и ОДП.10 математика предшествовали освоению ОП.02. Основы электротехники

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольи оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знания		

пособов получения, передачи и использования электрической энергии; электротехнической терминологии; основных законов электротехники; характеристик и параметров электрических и магнитных полей; свойств проводников, электроизоляционных и магнитных материалов; основ теории электрических машин, принципов работы типовых электрических устройств; методов расчета и измерений основных параметров электрических, магнитных цепей; принципов действия, устройств, основных характеристик электротехнических устройств и приборов; составления электрических цепей	Количество правильных ответов, правильно выполненных заданий 90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично) 80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо) 70 ÷ 79% правильных ответов – 3(удовлетворительно) менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно)	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения лабораторных и практических работ, . Текущий контроль в форме защиты практических и лабораторных работ
Умения		
использовать основные законы и принципы теоретической электротехники в профессиональной деятельности; читать принципиальные, электрические и монтажные схемы; рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей; пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями; подбирать устройства, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;	Количество правильных ответов, правильно выполненных заданий 90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично) 80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо) 70 ÷ 79% правильных	Письменный опрос в форме тестирования. Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения

собирать электрические схемы	ответов – 3(удовлетворительно) менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно	самостоятельной работы устный индивидуальный опрос

Приложение 2.3
к ОП-П по специальности
08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

Рабочая программа дисциплины
ОП 03 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 23
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ... 24
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 24
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 24
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 25
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 26
1.1 Трудоемкость освоения дисциплины 26
1.2 Содержание дисциплины 27
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 29
2.1 Материально-техническое обеспечение 29
2.2 Учебно-методическое обеспечение 29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 03 Информационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование компетенций в области использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП. 03 Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	− распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части − определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы − выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы − владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах − оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	− актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить − структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях − основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте − методы работы в профессиональной и смежных сферах − порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	− определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации − выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска − оценивать практическую значимость результатов поиска − применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач − использовать современное программное обеспечение в	− современные средства и устройства информатизации, порядок их применения − программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

	профессиональной деятельности − использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК. 09	понимать тексты на базовые профессиональные темы	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
ПК1.1	- применять компьютерные программные средства для оформления документов, чертежей	- основные приемы обработки цифровой информации; -правила работы в САПР для оформления чертежей.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1.	-применять компьютерные программные средства для оформления документов, чертежей - основные приемы обработки цифровой информации; -правила работы в САПР для оформления чертежей.	**Тема 1. Методы и средства информационных технологий.** **Тема 2. Обработка цифровой информации с помощью пакета офисных программ** **Тема 3. Система автоматизированного проектирования. Двухмерные построения**	2 6 26	Дисциплина позволит сформировать у обучающихся профессиональные компетенции в области цифрового сопровождения современных инженерных сетей территорий и зданий, необходимые для эффективного выполнения должностных обязанностей в условиях цифровой экономики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	34	26
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	36	26

1.2Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел	**Программное обеспечение профессиональной деятельности**			
Тема 1. Методы и средства информационных технологий.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	Цели и задачи дисциплины. Принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности.	2	ОК 01, 02, 09 ПК 1.1
Тема 2. Обработка цифровой информации с помощью пакета офисных программ	**Содержание учебного материала**		**2**	
	2.	Пакет офисных программ. Особенности использования в профессиональной деятельности	2	ОК 01, 02, 09 ПК 1.1
	Практические занятия:		**4**	
	3.	Создание бланков документов	2	
	4.	Создание счета-фактуры	2	
Тема 3. Система автоматизированного проектирования. Двухмерные построения	**Содержание учебного материала**		**4**	
	5.	Интерфейс программы. Типы конструкторских документов. Управление отображением документов. Создание и настройка чертежа.	2	ОК 01, 02, 09 ПК 1.1
	6.	Построение и редактирование основных геометрических объектов.	2	
	Практические занятия:		**22**	
	7.	Построения примитивов панели расширенных команд. Использование вспомогательных построений	2	

	8.	Общие приемы работы при нанесении размеров.	2	
	9.	Виды привязок. Применение глобальных и локальных привязок.	2	
	10.	Построение фасок, скруглений.	2	
	11.	Построение чертежа, нанесение размеров.	2	
	12.	Создание нового вида. Черчение в масштабе.	2	
	13.	Создание штриховки.	2	
	14.	Редактирование построений при помощи копирования.	2	
	15.	Выполнение чертежа по заданным размерам, копирование по окружности	2	
	16.	Выполнение чертежа по заданным размерам, копирование по сетке.	2	
	17.	Преобразование объектов при помощи поворота, симметрии.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			**2**	
Всего			**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- аудиторная доска с магнитной поверхностью;
- учебно-методические материалы по дисциплине;
- наглядные пособия;

Техническое оснащение:
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением и свободно распространяемым программным обеспечением, в том числе отечественного производства;
- мультимедийный проектор, экран;
- колонки;
- комплект сетевого оборудования;
- многофункциональное устройство.

2.2Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аверин В.Н. Компьютерная графика: учебник для студентов учреждений сред. проф.образования/В.Н. Аверин. – М.:Издательский центр «Академия», 2020
2. Панасенко, В. Е. Инженерная графика / В. Е. Панасенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 168 с. — ISBN 978-5-507-46137-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/298523.
3. Советов, Б. Я. Информационные технологии: теоретические основы : учебник для спо / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 444 с. — ISBN 978-5-8114-6920-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153674
4. Кудинов, Ю. И. Практикум по основам современной информатики : учебное пособие для спо / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пащенко, А. Ю. Келина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-8252-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173799
5. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник Е.В. Михеева, О.И. Титова. — 9-е изд., стер.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2026. — 400с. – ISBN 978-5-0054-4392-2

3.2.2. Дополнительные источники

6. Информационные технологии в архитектуре и строительстве: учебное пособие/Г.В. Прохорский. – М.:КНОРУС,2026

7. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для сред.проф.образования/Е.В.Михеева. – М.: «Академия»,2006
8. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие для сред.проф.образования/Е.В.Михеева. – М.: «Академия»,2006
9. Большаков В.П. Компас-3D для студентов и школьников. Черчение, информатика, геометрия. – СПб.: БХВ-Петербург, 2010
10. Сборник заданий по инженерной графике с примерами выполнения чертежей на компьютере: Учеб.пособие/Б.Г.Миронов, Р.С.Миронова, Д.А.Пяткина, А.А.Пузиков – М.: Высш.шк.,2004
11. https://kompas.ru/ - система трехмерного проектирования
12. http://www.edu.ascon.ru – фирма АСКОН для образования

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать:		
− актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить − структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях − основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте − методы работы в профессиональной и смежных сферах − порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности − современные средства и устройства информатизации, порядок их применения − программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства − лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	- демонстрирует алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях - демонстрирует знания основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном контексте -демонстрирует знаниясовременных средств и устройств информатизации,порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств -демонстрирует знания лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - выбирает необходимое программное обеспечение для решения профессиональных задач -демонстрирует знания основных этапов решения, правильность последовательности выполнения действий при решении профессиональных задач с помощью персонального компьютера	оценка выполнения самостоятельных индивидуальных заданий, дифференцированный зачет

- компьютерные программные средства для оформления документов, чертежей - основные приемы обработки цифровой информации; -правила работы в САПР для оформления чертежей.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь:		
− распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части − определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы − выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы − владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах − оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) − определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации − выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска − оценивать практическую значимость результатов поиска − применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач − использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-распознает задачу и/или проблему в профессиональном контексте -определяет этапы решения задачи составляет план действий -владеет актуальными методами работы в профессиональной сфере -выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) -применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Оценка выполнения практических работ

-понимать тексты на базовые профессиональные темы - применять компьютерные программные средства для оформления документов, чертежей - применять основные приемы обработки цифровой информации; -применять в работе САПР для оформления чертежей.		

Приложение 2.4
к ОП-П по профессии
08.01.29 Мастер по обслуживанию
и ремонту инженерных систем жилищно-
коммунального хозяйства

Рабочая программа дисциплины

«ОП.04 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ИНЖЕНЕРНЫХ СЕТЯХ ТЕРРИТОРИЙ И ЗДАНИЙ»

2026г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 5

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5
2.2. Содержание дисциплины 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3.1. Материально-техническое обеспечение 7
3.2. Учебно-методическое обеспечение 7

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04Общие сведения об инженерных сетях территорий и зданий»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Общие сведения об инженерных сетях территорий и зданий» - ознакомить обучающихся 1-го курса с содержанием выбранной ими специальности.Дисциплина «Общие сведения об инженерных сетях территорий и зданий» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства	-

	поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста.	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	26
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	2	XX
Всего	**36**	**26**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем в часах
1	***2***	***3***
Тема 1. Введение в специальность	**Содержание**	**8**
	1. Цели и задачи курса. Инженерные сети, их виды и классификация. Материалы и инструменты. Техника безопасности при монтаже, ремонте и эксплуатации инженерных сетей	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**
	Практическая работа №1. Материалы, используемые в специальности	2
	Практическая работа №2. Инструменты, используемые в специальности	2
	Практическая работа №3. Подбор материалов. Составление спецификации	2
Тема 2. Водоснабжение и водоотведение	**Содержание**	**18**
	1. Водоснабжение поселений. Водоснабжение зданий	2
	2. Водоотведение поселений. Водоотведение зданий	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14**
	Практическая работа №4. Выполнение схемы трассировки водопроводной сети	4
	Практическая работа №5. Выполнение схемы трассировки канализационной сети	4
	Практическая работа №6. Проектирование фрагмента водопроводной и	2

	канализационной сети здания	
	Практическая работа №7. Проектирование аксонометрических схем водопроводной сети зданий	2
	Практическая работа №8. Проектирование аксонометрических схем канализационной сети зданий	2
Тема 3.Теплоснабжение	**Содержание**	**8**
	1. Теплоснабжение поселений. Теплозащита и теплопотери зданий. Теплоснабжение зданий	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**
	Практическая работа №9. Проектирование фрагмента системы отопления здания	2
	Практическая работа №10. Проектирование аксонометрической схемы отопления здания	2
	Практическая работа №11. Теплый пол	2
Дифференцированный зачет		**2**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с требованиями для реализации образовательной программы.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 404 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00376-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469913

2. Варфоломеев, Ю. М. Санитарно-техническое оборудование зданий: учебник / Ю.М. Варфоломеев, В.А. Орлов; под общ. ред. проф. Ю.М. Варфоломеева. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 249 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/771. – ISBN 978-5-16-012602-9.

3. Комков, В. А. Техническая эксплуатация зданий и сооружений: учебник / В. А. Комков, В. Б. Акимов, Н. С. Тимахова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 338 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-012361-5.

4. Логунова, О. Я. Отопление и вентиляция/О. Я. Логунова, И. В. Зоря. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 332 с. — ISBN 978-5-507-44592-9. — Текст: электронный//Лань:электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/230459(дата обращения: 17.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Орлов, В. А. Трубопроводные сети: учебное пособие для спо/ В. А. Орлов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-6561-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148968(дата обращения: 17.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Павлинова, И. И. Водоснабжение и водоотведение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Павлинова, В. И. Баженов, И. Г. Губий. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 380 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00813-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471257

7. Толстова, Ю. И. Централизованное теплоснабжение/ Ю. И. Толстова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-507-44686-5. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/237341(дата обращения: 17.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Решает профессиональные задачи в период выполнения работ в профессиональной деятельности	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации в период выполнения профессиональной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Применяет основы ресурсосбережения, принципы бережливого производства, сохранения окружающей среды	

Приложение 2.5
к ОП-П по профессии
08.01.29 Мастер по обслуживанию
и ремонту инженерных систем жилищно-
коммунального хозяйства

Рабочая программа дисциплины
СГ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **23**

1. Общая характеристика **3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **5**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины.....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **9**

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ..... **11**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

название дисциплины

1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника. В результате освоения дисциплины обучающийся должен[2]:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	основные направления развития ключевых регионов мира на современном этапе; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов на современном этапе; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов	------

		мирового и регионального значения;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[3]	34	8
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	36	8

2.2 Содержаниедисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*		*3*	*4*
Раздел 1 Становление государства Российского	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося**		***8/2***	ОК 1,2, 3,4, 5, 6,7,8,9
Тема 1.1 От древней Руси к единому государству *(IX–XV века)*	1.	Основные даты и события. Возникновение государственности у восточных славян. Новгородско-Киевская Русь как раннефеодальное государство.	2	
Тема 1.2. Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества – к царству	2.	Образование Российского государства. Внутренняя и внешняя политика Ивана III. Культура Древней и Средневековой Руси (IX–XV века)	2	
	3.	Российское централизованное государство в XVI веке. Реформы Ивана IV Грозного.	2	
		Смутное время. Правление Бориса Годунова, Лжедмитрий 1 и Лжедмитрий 2, шведская и польская интервенция, освобождение.		
	4.	Начало правления династии Романовых. Политическое и социально-экономическое развитие России в середине и второй половине XVII века. Алексей Михайлович.	2	
	Практическое занятие №1 **Культура российского государства в XVI–XVII веках.**		***2***	
Раздел 2.Российская империя	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося**		**10/6**	ОК 1,2, 3,4, 5, 6,7,8,9
Тема 2.1 Российская империяв XVIII веке	1.	Петр I. Политика реформ и европеизации. Наследие Петра I Северная война, её ход и результаты. Культурные преобразования Петра, их значение. Смерть Петра и «дворцовые перевороты».	2	

		Деятельность преемников Петра I.		
	2.	Екатерина II: внешняя и внутренняя политика. Просвещенный абсолютизм. Россия в конце XVIII века. Павел I. Российская культура	2	
Тема 2.2 Российская и мперия в XIX веке	1.	Либеральные реформы Александра I. Отечественная война 1812 года. Начало революционного движения в России. Декабристы. Культура России первой половины XIX века: «Золотой век»	2	
	2	Александр II и реформы 60–70-х годов XIX века. Контрреформы Александра111. Экономическое развитие России в пореформенный период. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	2	
		Практическое занятие №2: **Внутренняя и внешняя политика Николая I**	2	
Тема 2.3 Россия в годы революций, Первой мировой и Гражданской войн	1.	Николай II. Революция 1905–1907 годов. Россия в 1907–1914 годов. Столыпинская аграрная реформа. Россия в условиях Первой мировой войны (1914–1918 годы).	2	
	2.	Февральская революция. Период деятельности Временного правительства. Октябрьские события 1917 года. Формирование советской государственности в России Гражданская война и иностранная интервенция. Причины, характер и последствия	2	
	Практическое занятие № 3 **Февральские события 1917 года**		**2**	
Раздел 3. Советская Россия	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося**		**8**	ОК 1,2, 3,4, 5, 6,7,8,9 ПК 2.1
Тема 3.1. Советский Союз в 1920–1930-е годы	1.	Новая экономическая политика. Образование СССР. Этапы формирования культа личности И. В. Сталина. Политические репрессии 1930-х годов.	2	
Тема 3.2 Великая Отечественная Война (1941–1945 годы)	2.	Международная обстановка и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Причины поражений Красной армии в начальный период войны. Битва под	2	

		Москвой.		
	3	Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы. Изгнание фашистских захватчиков с территории СССР в 1944–1945 годах. Битва за Берлин. Итоги и значение Победы	2	
Тема 3.3Советский Союз в 1945–1991 годах	4.	Перемены после смерти Сталина. Экономика и социальная сфера после войны. Восстановление разрушенной экономики, роль жилищно – коммунального хозяйства в восстановлении советской экономики. Реформаторская лихорадка Хрущёва. Эпоха застоя Брежнева. Перестройка Горбачёва. Распад СССР.	2	
Раздел 4. Российская Федерация В 1991–2018 годах	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося**		**6/2**	ОК 1,2, 3,4, 5, 6,7,8,9 ПК 2.1
Тема 4.1 Основные даты и события	1.	Радикальные реформы в 1990-х годах. Б. Н. Ельцин	2	
	2.	Россия в 2000–2008 годах. В. В. Путин. Реформа жидищно – коммунального хозяйства. Россия в 2008–2012 годах. Д. А. Медведев	2	
	3.	Россия в 2012–2018 годах. В. В. Путин. События специальной военной операции.	2	
	Практическое занятие № 4: Системный анализ.		2	
	Дифференцированный зачёт		**2**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины «История России» имеются:

- **учебный кабинет** «Общественных дисциплин», в котором есть возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия;

- **оборудование учебного кабинета:**

- рабочее место для преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- аудиторная доска;
- комплект учебно-методической документации;
- программное обеспечение;
- DVD —фильмы;

-обучающие программы

- **технические средства обучения**:

- компьютер;
- мультимедиа-проектор;
- принтер;

акустические колонки**.**

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Для студентов

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

МединскийВ.Р.,ТоркуновА.В. История России (1914-1945 годы): Минпросвещения России.- Москва: «Академия», 2024.

МединскийВ.Р.,Торкунов А.В. История России (1945-1945- начало xx1 века.): Минпросвещения России.- Москва: «Академия», 2024.

Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 255 с. – (Профессиональное

образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/474888.

История России в 2 ч. Часть 1. 1914–1941 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 270 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04767-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452127.

3.2.2. Интернет-ресурсы

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия).
https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).
www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
www.kulichki.com/~gumilev/HEl (Древний Восток).
www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР). www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео). www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал). www.history.tom.ru (История России от князей до Президента). www.statehistory.ru (История государства).
www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа.
www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях). www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур DejaVu)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире. Умеет: - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; -анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные	Оценку «отлично» заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом. Оценку «хорошо» заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы. Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы. Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации Подготовка выступлений с проблемно-тематическими

характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, -демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; -демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.		сообщениями (докладами, презентациями). .

Приложение 2.6
к ОП-П по профессии
08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию
инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

Рабочая программа дисциплины
СГ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ…… 2

1. Общая характеристика …… 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы …… 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины …… 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ …… 8

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины …… 8

2.2. Содержание дисциплины …… 9

3. **Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ …… 15**

3.1. Материально-техническое обеспечение …… 15

3.2. Учебно-методическое обеспечение …… 15

4. Контроль и оценка результатов освоение ДИСЦИПЛИНЫ …… 16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование системы знаний правил языка, инструментов овладения ииспользования языка для решения профессиональных задач в конкретной сферепрофессиональной деятельности и обеспечивающей возможность реализациикоммуникативных навыков на иностранном языке непосредственно в процессереализации профессиональной деятельности.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программыобразовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	или с помощью наставника)		
ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;	-
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности;	-
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной	-

	деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	читать и выполнять чертежи, эскизы и схемы систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства;	-проектную техническую документацию для выполнения монтажных работ системы водоснабжения, водоотведения, отопления;	выполнения подготовительных работ при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, водоотведения;
ПК 1.2.	заполнять техническую документацию по результатам осмотра;	правила заполнения технической документации;	совершения действий в критических ситуациях при эксплуатации оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения жилищно-коммунального хозяйства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	34	34
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	
Всего	36	34

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч. том числе форме практическ подготовки ак.ч	Коды компетенци формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Слесарные, сантехнические и сварочные работы			
Тема 1.1. Основы слесарных, сварочных работ.	Содержание	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК О4, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2
	В том числе практических занятий	6	
	1.Введение лексических единиц, слова и словосочетания по теме	2	
	2. Чтение и перевод технической документации «Слесарные работы»	2	
	3. Чтение и перевод технической документации «Сварочные работы»	2	
Тема 1.2 Основы санитарно-технических работ.	**Содержание**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2
	В том числе практических занятий	8	
	1.Введение лексических единиц, слова и словосочетания по теме	2	
	2.Чтение и перевод технической терминологии по теме «Инструмент для монтажа и ремонта санитарно-технических систем»	2	
	3. Чтение и перевод «Описание процесса монтажа санитарно-технических систем»	2	
	4.Обобщающий урок. Контрольная работа.	2	
Тема 1.3 Ремонт и техническое обслуживание инженерных	Содержание	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2
	В том числе практических занятий	10	
	1.Введение лексических единиц, слова и словосочетания по теме	2	

систем зданий.	2. Чтение и перевод текста «Описание инженерных систем зданий»	2	
	3. Чтение и перевод текста «Описание ремонта инженерных систем».	2	
	4. Выполнение лексических упражнений.	2	
	5. Обобщающий урок. Проверочная работа.	2	
Раздел 2. Техническая документация			
Тема 2.1 Чтение чертежей	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2
	В том числе практических занятий	10	
	1. Введение лексических единиц, слова и словосочетания по теме	2	
	2. Введение лексических единиц обозначений на чертеже.	2	
	3. Чтение чертежей «Сантехника и отопление»,	2	
	4. Выполнение лексических упражнений.	2	
	5. Обобщающий урок по теме. Контрольная работа	2	
	6. Дифференцированный зачет	**2**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализация программы дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» имеются:

- **учебный кабинет** «Иностранных языков», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия;
- **оборудование учебного кабинета**:
- рабочее место преподавателя,
- посадочные места по числу обучающихся,
- аудиторная доска,
- комплект наглядных пособий по предмету (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, карточки, тексты разных типов и стилей речи);
- **технические средства обучения:**
- компьютер,
- телевизор,
- акустические колонки,
- принтер.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основная литература:

1. А.П. Голубев, А.П. Коржавый. Английский язык для технических специальностей: = EnglishforTechnicalcolleges: учебник для студ.учреждений СПО – М.: «Академия», 2017 Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1.Анюшенкова О. Английский язык для профессии "Слесарь-сантехник : учебник / Анюшенкова О., Н. — Москва : КноРус, 2022. — 524 с. — ISBN 978-5-406-08855-5. — URL: https://book.ru/book/942099— Текст : электронный.

2. Анюшенкова О. Английский язык для сварщиков : учебник / Анюшенкова О., Н. — Москва : КноРус, 2022. — 362 с. — ISBN 978-5-406-09998-8. — URL: https://book.ru/book/943973 — Текст : электронный.

3.Голубев А. Английский язык для сварщиков : учебник / Голубев А., П., Балюк Н., В., Смирнова И. Б. — Москва : КноРус, 2023. — 489 с. — ISBN 978-5-406-10665-5. — URL: https://book.ru/book/945990 — Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – EncyclopædiaBritannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. CambridgeDictionariesOnline. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – MacmillanEducationLimited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (датаобращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Оценку «отлично» заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме) Текущий контроль в форме беседы Решение ситуационных задач

- методы работы в профессиональной и смежных сферах; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности; - назначение и конструктивно-технологические признаки собираемых узлов и изделий; - технологический процесс сборки узлов или деталей согласно выбранному решению;	Оценку «хорошо» заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы. Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы. Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.	Устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией Подготовка реферата по темам дисциплины Дифференцированный зачёт.

- конструктивно-технологическую характеристику собираемого объекта; - основы металловедения и материаловедения; - применение систем автоматизированного проектирования для подбора конструктивного исполнения сборочного инструмента и приспособлений; - технологические методы сборки, обеспечивающие качество сборки узлов; - методы контроля качества выполнения сборки узлов; - требования, предъявляемые к конструкции изделия при сборке; - требования, предъявляемые при проверке выполненных работ по сборке узлов и изделий; - основные признаки объектов контроля технологической дисциплины; - виды брака и способы его предупреждения; - организацию труда структурного подразделения на основании производственных заданий и текущих планов предприятия; - требования к персоналу, должностные и производственные инструкции; - нормирование работ работников; - показатели эффективности организации основного и вспомогательного оборудования и их расчёт; - правила и этапы планирования деятельности структурного подразделения с учётом производственных заданий на машиностроительных производствах; <u>Умеет:</u> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия,		

реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники		

достоверной правовой информации; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - выбирать и применять оборудование, сборочный инструмент, оснастку и материалы в соответствии с технологическим решением; - применять системы автоматизированного проектирования для выбора инструмента и приспособлений для сборки узлов или изделий; - проверять соответствие оборудования, оснастку, сборочного инструмента требованиям документации; - устранять нарушения, связанные с настройкой оборудования, оснастки, сборочного инструмента; - выбирать контроля сборки изделий; - анализировать причины брака, разделять брак на исправимый и неисправимый; - формировать рабочие задания и инструкции к ним в соответствии с производственными задачами; - рассчитывать показатели,		

характеризующие эффективность организации основного и вспомогательного оборудования;		

Приложение 2.6
к ОП-П по профессии
08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию
инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

Рабочая программа дисциплины
СГ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ…… 2

5. Общая характеристика …… 3

5.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы …… 3

5.2. Планируемые результаты освоения дисциплины …… 3

6. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ …… 8

6.1. Трудоемкость освоения дисциплины …… 8

6.2. Содержание дисциплины …… 9

7. **Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ …… 15**

7.1. Материально-техническое обеспечение …… 15

7.2. Учебно-методическое обеспечение …… 15

8. Контроль и оценка результатов освоение ДИСЦИПЛИНЫ …… 16

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование системы знаний правил языка, инструментов овладения ииспользования языка для решения профессиональных задач в конкретной сферепрофессиональной деятельности и обеспечивающей возможность реализациикоммуникативных навыков на иностранном языке непосредственно в процессереализации профессиональной деятельности.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программыобразовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивать результат и	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной	-

	последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	деятельности	
ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;	-
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности;	-
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и	-

	высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	читать и выполнять чертежи, эскизы и схемы систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства;	-проектную техническую документацию для выполнения монтажных работ системы водоснабжения, водоотведения, отопления;	выполнения подготовительных работ при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, водоотведения;
ПК 1.2.	заполнять техническую документацию по результатам осмотра;	правила заполнения технической документации;	совершения действий в критических ситуациях при эксплуатации оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения жилищно-коммунального хозяйства

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	34	34
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	
Всего	36	34

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч. том числе форме практическ подготовки ак.ч	Коды компетенци формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Слесарные, сантехнические и сварочные работы			
Тема 1.1. Основы слесарных, сварочных работ.	Содержание	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК О4, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2
	В том числе практических занятий	6	
	1.Введение лексических единиц, слова и словосочетания по теме	2	
	2. Чтение и перевод технической документации «Слесарные работы»	2	
	3. Чтение и перевод технической документации «Сварочные работы»	2	
Тема 1.2 Основы санитарно-технических работ.	**Содержание**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2
	В том числе практических занятий	8	
	1.Введение лексических единиц, слова и словосочетания по теме	2	
	2.Чтение и перевод технической терминологии по теме «Инструмент для монтажа и ремонта санитарно-технических систем»	2	
	3. Чтение и перевод «Описание процесса монтажа санитарно-технических систем»	2	
	4.Обобщающий урок. Контрольная работа.	2	
	Содержание	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2

Тема 1.3 Ремонт и техническое обслуживание инженерных систем зданий.	**В том числе практических занятий**	10	
	1.Введение лексических единиц, слова и словосочетания по теме	2	
	2. Чтение и перевод текста «Описание инженерных систем зданий»	2	
	3. Чтение и перевод текста «Описание ремонта инженерных систем».	2	
	4. Выполнение лексических упражнений.	2	
	5. Обобщающий урок. Проверочная работа.	2	
Раздел 2. Техническая документация			
Тема 2.1 Чтение чертежей	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2
	В том числе практических занятий	10	
	1. Введение лексических единиц, слова и словосочетания по теме	2	
	2. Введение лексических единиц обозначений на чертеже.	2	
	3. Чтение чертежей «Сантехника и отопление»,	2	
	4. Выполнение лексических упражнений.	2	
	5. Обобщающий урок по теме. Контрольная работа	2	
	6. Дифференцированный зачет	**2**	

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализация программы дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» имеются:

- **учебный кабинет** «Иностранных языков», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия;

- **оборудование учебного кабинета**:

- рабочее место преподавателя,
- посадочные места по числу обучающихся,
- аудиторная доска,
- комплект наглядных пособий по предмету (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, карточки, тексты разных типов и стилей речи);

- **технические средства обучения:**

- компьютер,
- телевизор,
- акустические колонки,
- принтер.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основная литература:

1. Голубев А.П., Беляков Д.А., Смирнова И.Б. «Немецкий язык для технических специальностей» Москва: КНОРУС, 2020г.
2. Учебник под редакцией Т.Ф. Гайвоненко «Немецкий язык в сфере строительства и дизайна» М: КноРус 2019.
3. Басова Н.В., Коноплёва Т.Г. СПО «Немецкий язык для колледжей», КНОРУС 2022

3.2.2.Дополнительные литература:

3.2.1. Зимина Л.И., И.Н. Мирославская «Немецкий язык»учебное пособие для СПО, Москва- Юрайт 2022

3.2.3 Ивлева Г.Г. «Немецкий язык»- учебник и практикум для СПО, Москва. Юрайт 2019

3.2.3Электронные издания/интернет-ресурсы

1. http://www.goethe.de
2. http://deutsch-uni.com.ru
3. http://deutsch-uni.com.ru
4. http://www.grammade.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5. Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта - правила построения простых и сложных предложений на	Оценку «отлично» заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом. Оценку «хорошо» заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы. Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы. Оценку	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме) Текущий контроль в форме беседы Решение ситуационных задач Устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией Подготовка реферата по темам дисциплины Дифференцированный зачёт.

профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности; - назначение и конструктивно-технологические признаки собираемых узлов и изделий; - технологический процесс сборки узлов или деталей согласно выбранному решению; - конструктивно-технологическую характеристику собираемого объекта; - основы металловедения и материаловедения; - применение систем автоматизированного проектирования для подбора конструктивного исполнения сборочного инструмента и приспособлений; - технологические методы сборки, обеспечивающие качество сборки узлов; - методы контроля качества выполнения сборки узлов; - требования, предъявляемые к конструкции изделия при сборке; - требования, предъявляемые при проверке выполненных работ по сборке узлов и изделий; - основные признаки объектов контроля технологической дисциплины; - виды брака и способы его предупреждения; - организацию труда структурного подразделения на основании производственных заданий и текущих планов предприятия; - требования к персоналу, должностные и производственные инструкции; - нормирование работ работников; - показатели эффективности	«неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.	

организации основного и вспомогательного оборудования и их расчёт; - правила и этапы планирования деятельности структурного подразделения с учётом производственных заданий на машиностроительных производствах; Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;		

- применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - выбирать и применять оборудование, сборочный инструмент, оснастку и материалы в соответствии с технологическим решением; - применять системы автоматизированного проектирования для выбора инструмента и приспособлений для сборки узлов или изделий; - проверять соответствие		

оборудования, оснастку, сборочного инструмента требованиям документации; - устранять нарушения, связанные с настройкой оборудования, оснастки, сборочного инструмента; - выбирать контроля сборки изделий; - анализировать причины брака, разделять брак на исправимый и неисправимый; - формировать рабочие задания и инструкции к ним в соответствии с производственными задачами; - рассчитывать показатели, характеризующие эффективность организации основного и вспомогательного оборудования;		

Приложение 2.7
к ОП-П по профессии
08.01.29 Мастер по обслуживанию
и ремонту инженерных систем жилищно-
коммунального хозяйства

Рабочая программа дисциплины

СГ.03«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **23**

1. Общая характеристика **3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **7**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины .....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **13**

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.2 Цель и место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» — получение знаний о нормативно-допустимых уровнях воздействия негативных факторов на человека и среду обитания, изучение, классификация и систематизация сложных событий, процессов, явлений в области обеспечения безопасности и комфортных условий деятельности человека на всех стадиях его жизненного цикла, выработка мер по упреждению, локализации и устранению существующих угроз и опасностей.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную частью социально-гуманитарного цикл основной образовательной программы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника. В результате освоения дисциплины обучающийся должен[4]:

Код ОК, ПК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе .выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных	

	заболеваний;	заболеваний;	
ПК 1.1 Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления	определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние определять исправность средств индивидуальной защиты;	факторы формирования здорового образа жизни виды, назначения, устройства и принципов работы систем отопления, водоснабжения и водоотведения;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоениядисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[5]	32	28
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	36	28

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		**10**	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.1
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте[6]	2	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.1
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций	2	
	В том числе практических занятий	**6**	

	Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
	Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
	Инженерная защита виды защитных сооружений и правила поведения в ни**х**	**2**	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		**24**	ОК 01, 02, 04, 07
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»		**24**	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской ФедерацииОрганизационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	**Содержание учебного материала Самостоятельная работа**	**4**	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.1
	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской ФедерацииВоенная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих.. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	2	
Тема 2.2. Основы строевой и физической подготовки	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.1
	В том числе практических занятий	**4**	
	Строевая и физическая подготовка	4	
Тема 2.3. Основы огневой подготовки	**В том числе практических занятий**	**6**	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.1
	Отработка начальных навыков обращения с оружием	2	
	Неполная разборка и сборкаАК	4	
Тема 2.4. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.1
	В том числе практических занятий	**6**	
	Виды боевых ранений и опасность их получения.	2	
	Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.	2	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной	2	

	реанимации		
Тема 2.5 Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала**		ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.1
	В том числе практических занятий	**2**	
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	2	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» имеются:

- **учебный кабинет** «Основы безопасности и защиты Родины», в котором есть возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия;

- **учебный кабинет**, в котором есть возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия;

-оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- аудиторная доска с магнитной поверхностью;
- нормативные документы в актуальной редакции:
- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»
- комплекты индивидуальных средств защиты;
-контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- устройство отработки прицеливания (лазерный тир «Рубин»: учебные автоматы АК-74; магазины для снаряжения патронами: винтовки пневматические);
- медицинская аптечка и средства первой помощи;
- расходные материалы;
- наглядные пособия (комплекты учебных стендов, плакатов, портретов выдающихся полководцев и др.);
-тренажер для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — робот –тренажер «Александр» ;
-имитаторы ранений и поражений;
-образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
-образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, общевойсковой защитный костюм: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
-макет: Простейшего укрытия

-макет автомата Калашникова;

- технические средства обучения:

-персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- телевизор

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. – М.: Академия, 2010г.
2. Сапронов Ю.Г Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие, - М. Академия 2004.
3. Смирнов А.Т Основы военной службы. – М академия, 2000.
4. Конституция Российской Федерации с комментариями для школьников / М. Смоленский. – М.: Феникс, 2011г.
5. Безопасность жизнедеятельности. Учебник. – 3 издание.,Арустамов, Академия, 2005
6. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: http://www.mchs.gov.ru

3.2.3. Электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131103.html.
2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259.

3.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: http://www.mchs.gov.ru.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает: психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	Оценку «отлично» заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом. Оценку «хорошо» заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы. Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы. Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме) Текущий контроль в форме беседы Решение ситуационных задач Устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией Подготовка реферата по темам дисциплины Дифференцированный зачёт.

<u>Умеет:</u> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности		

Приложение 2.8
к ОП-П по профессии
08.01.29 Мастер по обслуживанию
и ремонту инженерных систем жилищно-
коммунального хозяйства

Рабочая программа дисциплины
СГ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ……2
1. Общая характеристика ……3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы …….3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ……...7
2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины ……...7
2.2. Содержание дисциплины……....8
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ……..11
3.1. Материально-техническое обеспечение……...11
3.2 Учебно-методическое обеспечение…… .11
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ……13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

название дисциплины

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Физическая культура» формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.29 Мастер по обслуживанию и ремонту инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК. 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
	Применять современную научную профессиональную	Современную научную и профессиональную терминологию	-

	терминологию		
	Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	-
	Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источник финансирования	Правила разработки презентации	-
	Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	Основные этапы разработки и реализации проекта	-
	Определять источник достоверной правовой информации		-
	Составлять различные правовые документы		-
	Находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		-
	Оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		-
ОК. 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	-
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	-
	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности	-
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК. 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	-
	Применять рациональные	Основы здорового образа жизни	-

	приемы двигательных функций в профессиональной деятельности		
	Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	-
		Средства профилактики перенапряжения	-
ПК. 1.1.	оценивать состояние рабочего места на соответствие требованиям охраны труда; проводить техническое обслуживание оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства; осуществлять монтаж и ремонт систем отопления, водоснабжения, водоотведения и санитарно-технического оборудования с использованием ручного и механизированного инструмента, приспособлений и материалов; проводить испытания отремонтированных систем и оборудования жилищно-коммунального хозяйства.	требования по охране труда при проведении работ по ремонту и монтажу систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства; сущность, технологии и содержание монтажа и ремонта оборудования систем отопления, водоснабжения и водоотведения; приемы и методы минимизации издержек на объектах жилищно-коммунального хозяйства; основы «бережливого производства», повышающих качество и производительность труда на объектах жилищно-коммунального хозяйства;	подготовки объекта к ремонту и монтажу систем отопления, водоснабжения, водоотведения в соответствии с проектом производства работ, стандартами рабочего места и охраны труда; выполнения подготовительных работ при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, водоотведения; подготовки основных и вспомогательных материалов для ремонта и монтажа систем отопления, водоснабжения, водоотведения; выполнения работ по ремонту и монтажу оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения зданий и сооружений жилищно-

			коммунального хозяйства
ПК. 1.2.	оценивать состояние рабочего места на соответствие требованиям охраны труда; проводить техническое обслуживание оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства; проводить плановый осмотр оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения жилищно-коммунального хозяйства; выполнять профилактические работы, способствующие эффективной работе санитарно-технических систем; выполнять гидравлическое испытание системы отопления, водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода; подготавливать внутридомовые системы отопления, водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода к сезонной эксплуатации; выполнять консервацию внутридомовых систем; определять причины и устранять неисправности оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения жилищно-коммунального хозяйства; проводить испытания отремонтированных систем и оборудования жилищно-коммунального хозяйства; использовать необходимые инструменты, приспособления и материалы при выполнении	требования по охране труда при проведении работ по техническому обслуживанию систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства; виды и основные правила построения чертежей, эскизов и схем систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства; сущность и содержание технического обслуживания оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения; виды технического обслуживания: текущее (внутрисменное) обслуживание, профилактические осмотры, периодические осмотры, надзор; правила заполнения технической документации; основные понятия систем автоматического управления и регулирования; устройство и правила эксплуатации применяемых инструментов, приспособлений; виды ремонта оборудования: текущий, капитальный (объем, периодичность, продолжительность, трудоемкость, количество); порядок сдачи после ремонта и испытаний оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства	выполнения работ по эксплуатации оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения зданий и сооружений жилищно-коммунального хозяйства; совершения действий в критических ситуациях при эксплуатации оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения жилищно-коммунального хозяйства

	ремонтных работ		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объём в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	34	32
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме *(диф. зачёт)*	2	
Всего	**36**	**32**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объём, ак.ч./ в т.ч. в форме практич. подготовки/ак.ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуре личности.		**4**	
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.2
	Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.		
	Социально-биологические основы физической культуры. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, врабатывание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. **Основы здорового образа и стиля жизни.** Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, ее влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование		

	оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающие в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.		
Тема 1.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка.	**Содержание** 1. Понятие профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). 2. Задачи профессионально-прикладной физической подготовки. 3. Средства профессионально-прикладной физической подготовки.	1	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 1.3. Физическая культура в режиме трудового дня.	**Содержание** 1. Формы организации физической культуры в условиях профессиональной деятельности, их роль и значение в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления. 2. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры в соответствии с группами труда. 3. Дневник самонаблюдения. Правила ведения дневника самонаблюдения	1	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.2
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности.		**30**	
Тема 2.1. Лёгкая атлетика.	Содержание учебного материала.	**8**	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.2
	В том числе практических занятий.	**8**	
	1. Специальные беговые упражнения. Низкий старт. Бег на короткие дистанции	2	
	2. Высокий старт. Бег на средние и длинные дистанции.	2	
	3. Эстафетный бег. Прием и передача эстафетной палочки.	2	
	4 Специальные подготовительные и подводящие упражнения метателя. Метания мяча.	2	
Тема 2.2. Силовая подготовка.	Содержание материала.	**8**	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.2
	В том числе практических занятий.	**8**	
	1. Развитие скоростно-силовых способностей.	2	
	2. Развитие силы мышц рук.	2	
	3. Развитие силы мышц верхнего плечевого пояса.	2	
	4. Развитие силы мышц брюшного пресса.	2	
Тема 2.3. Лыжная подготовка.	Содержание материала.	**8**	ОК 02 ОК 03 ОК 06
	В том числе практических занятий.	**8**	
	1. Строевые приёмы с лыжами и на лыжах. Повороты на месте.	2	

	2. Классические лыжные ходы.	2	ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.2
	3. Коньковые лыжные ходы.	2	
	4. Подъёмы и спуски с горы. Торможения и повороты в движении.	2	
Тема 2.4. Волейбол.	**Содержание учебного материала.**	**6**	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.2
	В том числе практических занятий.	**6**	
	1. Прием и передачи мяча двумя руками сверху, снизу.	2	
	2. Подачи мяча.	2	
	3.Нападающий удар. Блокирование. Тактика игры в защите и нападении	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт).		**2**	
Всего часов:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3. 1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации дисциплины «Физическая культура» в учебном заведении имеются спортивные объекты: спортивный зал, теннисный зал, тренажёрный зал, лыжная база с лыжехранилищем, открытый стадион широкого профиля.

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, сетка волейбольная, волейбольные мячи,

футбольные мячи, фишки.

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической.

Оборудование и инвентарь теннисного зала:

- теннисные столы, ракетки для настольного тенниса, теннисные сетки, шарики, гимнастические скамейки.

Оборудование и инвентарь тренажёрного зала:

-беговая дорожка, велотренажёр, стойка для жима лёжа, скалки, палки гимнастические, мячи набивные, гантели, гири.

Лыжная база с лыжехранилищем:

- лыжехранилище для лыж, лыжи беговые, лыжные палки, лыжные ботинки.

Открытый стадион широкого профиля:

- площадка баскетбольная, площадка волейбольная, площадка для мини-футбола, сектор для прыжков в длину с разбега;

-перекладина разноуровневая, шведская стенка;

- щиты баскетбольные с кольцами, стойки волейбольные, сетка волейбольная,

ворота для мини-футбола, сетки для футбольных ворот, палочки эстафетные,

нагрудные номера, рулетка металлическая, секундомер.

Для проведения учебно-методических занятий целесообразно использовать комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные печатные издания 1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-еизд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406- 2 - Тескт: непосредственный

3.2.2. Электронные издания 1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813 2. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545162

3.2.3. Дополнительные источники 1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535163 2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544814 3. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 14 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542058

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

ОСВОЕНИЯ ДИЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни Умеет: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,	Оценку «отлично» заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом. Оценку «хорошо» заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы. Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы. Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме) Текущий контроль в форме беседы Решение ситуационных задач Устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией Подготовка реферата по темам дисциплины Определение уровня физического развития по стандартным тестам и нормативам

достижения жизненных и профессиональных целей; - выполнять комплексы упражнений на развитие выносливости, равновесия, быстроты, скоростно-силовых качеств, координации движений		

Приложение 2.9
к ОП-П по профессии
08.01. 29 Мастер по ремонту и обслуживанию
инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

по профессии среднего профессионального образования
08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика **3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание дисциплины **5**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5

2.2. Содержание дисциплины 6

3. Условия реализации дисциплины 9

3.1. Материально-техническое обеспечение 9

3.2. Учебно-методическое обеспечение 9

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины **10**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих) в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

1.2Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины«Основы бережливого производства» соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными по всем видам деятельности ФГОС по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства**.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составить план действия; -определить необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структура плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; -основы предпринимательской

	-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; -определять источники достоверной правовой информации; -составлять различные правовые документы; -находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; -оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	деятельности, правовой и финансовой грамотности; -правила разработки презентации; -основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива; -психологические особенности личности
ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; -пути обеспечения ресурсосбережения.
ПК 1.1	Осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности; - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	Принципы и концепцию бережливого производства; - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); - методы выявления, анализа и решения проблем производства; - инструменты бережливого производства; - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - виды потерь и методы их устранения; - современные технологии повышения производительности труда; - технологии внедрения улучшений производственного процесса; - систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	34	34
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	2	-
Всего	**36**	34

2.2. Содержание учебной дисциплины«Основы бережливого производства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация		**16**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК07 ПК 1.1
Тема 1.1.Основные понятия и методология бережливого производства	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.1
	1. Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства.	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	1.Практическое занятие №1. История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП.	2	
	2.Практическое занятие №2. Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса. Массовое производство к бережливому	2	
	3. Практическое занятие №3. Основные принципы БП в профессиональной деятельности (области применения и конкурентные преимущества использования).	2	
Тема 1.2.Принципы и концепция системы бережливого	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.1
	Принципы БП. Поток создания ценности.		
	В том числе практических занятий		

производства.Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	1.Практическое занятие №4.Принципы БП. Поток создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Типичные ошибки при картировании.	2	
	2.Практическое занятие №5. Понятие и этапы бережливого проекта. Постоянное совершенствование процессов.	2	
	3.Практическое занятие №6. Картирование потока создания ценностей.	2	
Тема 1.3 Методы решения проблем	**Содержание**		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.1
	Проблемно-ориентированное мышление. Потери при бережливом производстве. Поиск и устранение потерь на предприятии.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	1.Практическое занятие №7. Выбор инструментов решения проблемы.Источники потерь и способы их устранения.	2	
Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		**18**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.1
Тема 2.1. Методы и инструменты	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.1
	1.Основные инструменты БП.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	1.Практическое занятие №8. Применение инструментов бережливого производства. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью.	2	
	2.Практическое занятие №9. Методики всеобщего обслуживания оборудования (TPM), быстрой переналадки (SMED) и организации производства «точно в срок» (канбан) для решения проблем.	2	
Тема 2.2. Внедрение методов бережливого производства	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.1
	Модель внедрения БП.		
	В том числе практических занятий		
	1.Практическое занятие №10.Целеполагание в бережливой организации.Производственная культура на рабочем месте.		

	2.Практическое занятие №11.Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь.		
Тема 2.3.Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.1
	1.Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП.	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	1.Практическая работа №12.Технологии мотивации и стимулирование качества.	2	
	2.Практическая работа №13. Экономический эффект и эффективность от внедрения мероприятий по бережливому производству в организации	2	
	3.Практическая работа №14.Применение методов мотивации персонала. Организация рабочих мест.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.1
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализация программы дисциплины имеются следующие специальные помещения: учебный кабинет «Основы бережливого производства».

Кабинет «Основы бережливого производства»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);
- аудиторная доска с магнитной поверхностью;
- экран;
- учебно-методические материалы по дисциплине;
- наглядные пособия;
-обьёмные модели;
- раздаточный материал для выполнения практических работ.

Техническое оснащение:

- компьютер с программным обеспечением общего назначения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь);
- мультимедиапроектор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Давыдова Н.С., Гуськова Ю.А., Куликова Е.С. Основы бережливого производства. Москва. Академия. 2026[Электронный ресурс] Режим доступа.-https://academia-moscow.ru//361309.

2.Бездудная А.Г., Зинчик Н.С., Кадырова О.В. Бережливое производство. Москва. КноРус . 2022

3.Курамшина А.В., Попова Е.В. Основы бережливого производства. Москва. КНОРУС . 2022. [Электронный ресурс] Режим доступа.-https://book.ru/books/944522.

3.2.2. Дополнительная литература

2.ГОСТ Р 56407 -2023 Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения

3.ГОСТ Р 56906 -2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S)

4.ГОСТ Р 56907 -2016 Бережливое производство. Визуализация

5.ГОСТ Р 56020 -2020 Бережливое производство. Основные положения и словарь

6.www.edu.ruЦентральный образовательный портал. Содержит нормативныедокументы Министерства образования и науки, стандарты, информацию опроведенииэкспериментов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- Принципы и концепцию бережливого производства	- Демонстрирует системные знания об принципах становления и развития бережливого производства; - формулирует основные понятия бережливого производства; - поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Тестирование. Устный опрос. Наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка решений ситуационных задач.Дифференцированный зачет.
- Основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности)	- Описывает основные подходы к картированию потока создания ценности - владеет основными понятиями для картирования процесса - составляет карты целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности - демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и уменьшающих потери	
- Методы выявления, анализа и решения проблем производства	- Владеет основными методами выявления и анализа проблем - формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем	
- Инструменты бережливого производства	- Демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; - оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков	
- Принципы организации взаимодействия в цепочке процесса	- Демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса - описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса	
- Виды потерь и методы их устранения	- Демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения	
- Современные технологии повышения производительности труда	- Демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства	

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
- Технологии внедрения улучшений производственного процесса	- Владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований - описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений	
- Систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда	- Формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- Осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	- Демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач	Деловая игра. Оценка решений ситуационных задач. Дифференцированный зачет.
- Моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности	- Демонстрирует навык картирования потока создания ценности - выбирает средства и методы моделирования и описания процесса	
- Применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	- Демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах	
- Применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие	- Осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем - оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий - предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	
- Организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	- Демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	
- Применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	- Демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях	

Приложение 2.10
к ОП-П по профессии
08.01.29 Мастер по обслуживанию
и ремонту инженерных систем жилищно-
коммунального хозяйства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.06 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально- гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *профессии 08.01.29 Мастер по обслуживанию и ремонту инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства*.

Изучение учебной дисциплины «*Основы финансовой грамотности*» при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках осваиваемой профессии или специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК -7. Дисциплина может быть реализована на базовом и углубленном уровне.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью изучения основ финансовой грамотности в организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Ключевыми задачами изучения финансовой грамотности с учётом преемственности с основной школой являются:

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать финансовую информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека;
- совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования.

В рамках программы учебной дисциплины на ***базовом*** уровне обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК -1	**Уметь:** - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	**Знать:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - этапы планирования для решения задач; - критерии оценки результатов принятого

		решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
ОК -2	**Уметь:** - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	**Знать:** - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
ОК -3	**Уметь:** - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;	**Знать:** - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; -различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;

	- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	
ОК -4	**Уметь:** - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	**Знать:** - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности
ОК -5	**Уметь:** - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ,	**Знать:** - принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ
ОК -7	**Уметь:** - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по *профессии (специальности),* осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	**Знать:** - правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В структуре содержания дисциплины *«Основы финансовой грамотности»* выделяются четыре содержательных раздела:
Раздел 1. Деньги и операции с ними
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами
Раздел 3. Риск и доходность
Раздел 4. Финансовая среда

2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы *(при изучении дисциплины на базовом уровне)*

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36

в т.ч. в форме практической подготовки	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия *(если предусмотрено)*	28
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	-

2.2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем, ак.ч./в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Деньги и операции с ними		**6**	
Тема 1.1. Деньги и платежи. Покупки и цены.	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05*
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов. Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки	1	
	В том числе практических занятий	**3**	
	Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)	1	
	Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения	2	
Тема 1.2. Безопасное использование денег	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05*
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета	1	
	В том числе практическое занятие	**1**	
	Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности	1	
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		**12**	

2Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование. Личные сбережения. Безопасное управление личными финансами.	***Основное содержание учебного материала***	**10**	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05*
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета. Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов. Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами.	1	
	В том числе практических занятий	**9**	
	Планирование личного бюджета и оценка его выполнения	1	
	Выбор банка и оценка доходности банковского вклада	2	
	Расчет доходов по банковским депозитам	2	
	Моделирование семейного бюджета в условиях дефицита доходов	2	
	Моделирование семейного бюджета в условиях избытка доходов	2	
Тема 2.2. Кредиты и займы	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05*
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство	1	
	В том числе практических занятий	**3**	
	Выбор банка и банковского кредита	3	
Раздел 3. Риск и доходность		**10**	
Тема 3.1. Инвестирование	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05*
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	1	

	В том числе практических занятий	**1**	
	Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)	1	
Тема 3.2. Страхование	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05*
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг	1	
Тема 3.3. Предпринимательство	***Основное содержание учебного материала***	**6**	
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	1	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 07*
	В том числе практических занятий	**5**	
	Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий	1	
	Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки.	2	
	Базовые финансовые показатели бизнеса: прибыль.	2	
Раздел 4. Финансовая среда		**6**	
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством. Защита прав граждан в финансовой сфере	***Основное содержание учебного материала***	**6**	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04* *ОК 05*
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования. Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	1	
	В том числе практических занятий	**5**	
	Применение налоговых вычетов для увеличения дохода	1	
	Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП	2	

	Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере	2	
	Итого	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономика организации» на 25 посадочных мест.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. Документационное обеспечение: паспорт кабинета, ФГОС СПО, план работы учебного кабинета, журнал по технике безопасности.
2. Учебно-методическое обеспечение: перечень практических занятий по учебной дисциплине;

наличие: инструкций, методических пособий, раздаточного дидактического материала, методические рекомендации для организации самостоятельной деятельности студентов, электронные образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:

1. Доска интерактивная (мультимедийная)
2. Мультимедийный проектор
3. Персональные компьютеры с выходом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.
4. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.
5. Флицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Флицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476085.
2. Каджаева М.Р. Электронный учебно-методический комплекс «Финансовая грамотность»: / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева, Е.Г. Метревели. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/.

2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru.
8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/.
10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fincult.info/.
11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://школа.вашифинансы.рф/.

3.2.4. **Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных программе**

Нормативно-правовая база
1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовый уровень

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; - информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; -различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях; может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации; может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования; способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях; демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую; - демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета;	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий

- особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей; - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности; - принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; - правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства.	способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей; способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности; демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе; демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; демонстрирует знание правил экологической безопасности; демонстрирует знание принципов бережливого производства.	
Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; -выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; -определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте; осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи; осуществляет планирование действий для решения задачи; определяет ресурсы для решения задачи; выполняет составленный план; оценивает полученный результат; определяет задачи для сбора информации; планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися. Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных *заданий*

- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	
- определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;	планирует траектории профессионального и личностного развития;	
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;	
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	
- производить расчеты по валютно-обменным операциям;	производит расчеты по валютно-обменным операциям;	
-планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;	
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; ;	выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;	анализирует бизнес-идею;	
- грамотно проводить презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;	проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;	
- определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;	предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес- идеи;	
- производить основные финансовые расчеты при планировании личных финансов;	проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами;	
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	
- работать в коллективе и команде;	осуществляет коммуникации в соответствии с полученными знаниями и практическим опытом;	

- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности;	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;	
- грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях;	грамотно излагает собственную точку зрения с приведением аргументов;	
- проявлять толерантность в коллективе;	демонстрирует толерантное поведение;	
- оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ;	выполняет практические задания по заполнению документов на государственном языке РФ в соответствии с примерами;	
- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	демонстрирует соблюдение норм экологической безопасности; демонстрирует понимание важности ресурсосбережения и определяет направления его применения.	

Приложение 2.11
к ОП-П по профессии
08.01.29 Мастер по обслуживанию
и ремонту инженерных систем жилищно-
коммунального хозяйства

Рабочая программа дисциплины

ОУД 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5.	ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО (ОП-П СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП-П СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОП-П СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки подготовке квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов **в форме экзамена** в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОП-П СПО ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.1. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательным учебным предметом ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ НСО «Куйбышевский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП-П СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП-П СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) по профессии:

08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2.Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Личностные:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

метапредметные:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметные:

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать

основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет - коммуникации.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных	**Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО**

учебных действий	по профессии
Регулятивные: а) самоорганизация; б) самоконтроль; в) эмоциональный интеллект; г) принятие себя и других людей	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Познавательные: а) базовые логические действия; б) базовые исследовательские действия; в)работа с информацией	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Коммуникативные: а) общение; б) совместная деятельность.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает формирование профессиональных компетенций.

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1	Выполнять подготовительные работы для сварочных работ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации содержания учебной дисциплины «Русский язык» в пределах освоения ОП-П СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) объём образовательной нагрузки составляет – 72 часа, в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем 72 часа.

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**44**

в т. ч.:	
теоретическое обучение	*32*
практические занятия	*12*
2. Профессионально ориентированное содержание	**16**
в т. ч.:	
практические занятия	*16*
Подготовка к экзамену (консультации)	**6**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1 Общие сведения о языке		**4**		ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 2.1
Тема 1.1 Русский язык – государственный язык Российской Федерации	Содержание учебного материала	**2**	*2*	ОК 01 – ОК 07, ОК 09
	Русский язык как национальное достояние и государственный язык Российской Федерации. Сферы обязательного использования государственного языка. Строгость нормативных правил государственного языка. Основные виды словарей. Нормативные словари, фиксирующие нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации. Формы существования русского национального языка. Входной контроль	*1*		
	Входной контроль знаний	*1*		
Тема 1.2 Лингвистика как наука. Основные функции языка	**Профессионально ориентированное содержание[7]** ***Практическое занятие № 1*** *Лингвистика как наука. Основные функции языка.* (Лингвистика как наука. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Профессиональная терминология. Отраслевые терминологические словари. Функции русского языка в профессиональной деятельности. Старт работы над проектом «Мини-словарь профессиональной лексики»)	*2*		ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 2.1
Раздел 2 Речь. Речевое общение		**4**		ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 2.1
Тема 2.1 Виды	Содержание учебного материала			

речевой деятельности	Речь как деятельность. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)	2	*2*	ОК 01 – ОК 07, ОК 09
Тема 2.2 Речевой этикет в профессиональной коммуникации	**Профессионально ориентированное содержание** ***Практическое занятие № 2*** *Профессиональная речь. Речевой этикет.* (Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы речевого этикета применительно к различным профессиональным ситуациям. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения)	2		ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 2.1
Раздел 3 Текст. Информационно-смысловая переработка текста		**2**		ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 2.1
Тема 3.1 Текст. Информационно-смысловая переработка текста	Содержание учебного материала Текст, его основные признаки. Виды информации в тексте. План. Простой и сложный план. Тезисы. Конспект. Особенности тезисов и конспекта как вторичных текстов. Реферат. Аннотация. Обязательные структурные компоненты реферата и аннотации. Написание реферата статьи с профессиональным содержанием на основе одного или нескольких источников	2	*2*	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 2.1
Раздел 4 Язык и речь. Культура речи. Система языка		**6**		ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 2.1
Тема 4.1 Язык как система	Содержание учебного материала 1.Система языка. Единицы и уровни языка, их связи и отношения. Изобразительно-выразительные средства русского языка	2	*2*	ОК 01 – ОК 07, ОК 09
	2.Качества хорошей речи	2	*2*	ОК 01 – ОК 07, ОК 09
Тема 4.2 Культура профессиональной речи	**Профессионально ориентированное содержание** ***Практическое занятие № 3*** *Культура профессиональной речи*	2		ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 2.1

	(Культура речи. Языковая норма. Ее основные признаки и функции. Виды языковых норм. Коммуникативные качества речи в профессиональной деятельности)			
Раздел 5 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы		**2**		ОК 01 – ОК 07, ОК 09
Тема 5.1 Фонетика и орфоэпия. Нормы ударения в современном русском языке	Содержание учебного материала Фонетика и орфоэпия как раздел лингвистики. Орфоэпические нормы. Произношение некоторых грамматических форм: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Нормы ударения в современном русском языке.. Трудные случаи ударения в русском языке)	2	*2*	ОК 01 – ОК 07, ОК 09
Раздел 6 Лексикология и фразеология. Лексические нормы		**4**		ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 2.1
Тема 6.1 Лексикология и фразеология. Лексические нормы	Содержание учебного материала Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Выбор слова в зависимости от его лексического значения и лексической сочетаемости. Функционально-стилистическая окраска слова. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики в профессиональной деятельности. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	2	*2*	ОК 01 – ОК 07, ОК 09
Тема 6.2 Лексические нормы в профессиональной коммуникации.	**Профессионально ориентированное содержание** ***Практическое занятие № 4*** *Лексические нормы в профессиональной коммуникации.* (Фразеология русского языка. Крылатые слова. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов в профессиональной коммуникации. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости в профессиональной деятельности Подведение промежуточных результатов работы «Мини-словарь профессиональной лексики»)	2		ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 2.1

Раздел 7 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы		**2**		ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 2.1
Тема 7.1 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	Содержание учебного материала	2		ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 2.1
	Практическое занятие № 5 *Морфемика и словообразование. Нормы словообразования.* (Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия « морфемика» и «словообразование». Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). Род и склонение аббревиатур)			
Раздел 8 Морфология. Морфологические нормы		**4**		ОК 01 – ОК 07, ОК 09
Тема 8.1 Морфология. Основные нормы употребления разных частей речи	Содержание учебного материала	2	*2*	ОК 01 – ОК 07, ОК 09
	.Морфология как раздел лингвистики. (Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя)			
	Практическое занятие № 6 .*Основные нормы употребления самостоятельных частей речи* (нормы употребления в речи имён существительных, имён прилагательных, глаголов, числительных и местоимений)	2		ОК 01 – ОК 07, ОК 09
Раздел 9 Орфография. Основные правила орфографии		**10**		ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 2.1
Тема 9.1 Орфография.	Содержание учебного материала			ОК 01 – ОК 07,

Основные правила орфографии	1.Орфография как раздел лингвистики. Употребление прописных букв. Правописание гласных и согласных в корне.	2	*2*	ОК 09
	2. Правописание приставок. Правила правописания слов с разделительными ъ и ь. Буквы ы – и после приставок.	2	*2*	ОК 01 – ОК 07, ОК 09
	3.Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Правописание суффиксов.	2	*2*	ОК 01 – ОК 07, ОК 09
	4. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Правописание слов с *не* и *ни.*	2	*2*	ОК 01 – ОК 07, ОК 09
Тема 9.2 Орфографические нормы в профессиональной коммуникации	**Профессионально ориентированное содержание** ***Практическое занятие № 7*** *Орфографические нормы в профессиональных текстах*	2		ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 2.1
Раздел 10 Синтаксис. Синтаксические нормы		**4**		ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 2.1
Тема 10.1 Синтаксис. Синтаксические нормы	Содержание учебного материала Синтаксис как раздел лингвистики. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов)	2	*2*	ОК 01 – ОК 07, ОК 09
Тема 10.2 Основные нормы употребления сложных предложений в текстах профессиональной направленности	**Профессионально ориентированное содержание** ***Практическое занятие № 8*** *Основные нормы употребления сложных предложений в текстах профессиональной направленности* *(*Анализ текста профессиональной направленности: характеристика отдельных предложений; объяснение использования знаков препинания в сложных предложениях)	2		ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 2.1
Раздел 11 Пунктуация. Основные правила пунктуации		**12**		ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 2.1
Тема 11.1Пунктуация. Основные правила пунктуации	Содержание учебного материала			
	1.Пунктуация как раздел лингвистики. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.	2	*2*	ОК 01 – ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие № 9 2.Знаки препинания в предложениях с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами.	2		ОК 01 – ОК 07, ОК 09

	3. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями и при союзе «как».	2	*2*	ОК 01 – ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие № 10 4.Знаки препинания в сложносочиненном, в сложноподчиненном и в бессоюзном сложном предложениях.	2		ОК 01 – ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие № 11 5. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи и при передаче чужой речи	2		ОК 01 – ОК 07, ОК 09
	Профессионально ориентированное содержание ***Практическое занятие № 12*** *Анализ текста профессиональной направленности: объяснение использования знаков препинания*	2		ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 2.1
Раздел 12 Функциональная стилистика. Культура речи		**6**		ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 2.1
Тема 12.1 Функциональная стилистика	Содержание учебного материала Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи. Устный рассказ. Беседа. Спор. Основные признаки художественной речи. Научный стиль. Основные жанры научного стиля. Сферы использования и назначение. Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля. Сферы использования и назначение. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Публицистический стиль. Сферы использования и назначение Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля. Основные жанры публицистического стиля. Заметка. Статья. Репортаж. Интервью. Очерк	2	*2*	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 2.1
	Практическое занятие № 13 *Виды документов в конкретной специальности / профессии* (Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности)	2		ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 2.1
Тема12.2 Функциональные	**Профессионально ориентированное содержание**			ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 2.1
	Практическое занятие № 14	2		

разновидности языка в профессиональной коммуникации	*Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации.* (Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Стилистические нормы в профессиональной коммуникации. Презентация проекта «Мини-словарь профессиональной лексики»***)***			
Подготовка к экзамену (консультации)		**6**		ОК 01 – ОК 07, ОК 09
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**6**		ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 2.1
	Всего:	**72**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Примерные темы рефератов (докладов),
индивидуальных проектов

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.

• Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
• Слова-омонимы в морфологии русского языка.
• Роль словосочетания в построении предложения.
• Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
• Синтаксическая роль инфинитива.
• Предложения с однородными членами и их функции в речи.
• Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
• Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
• Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
• Синонимика простых предложений.
• Синонимика сложных предложений.
• Использование сложных предложений в речи.
• Способы введения чужой речи в текст.
• Русская пунктуация и ее назначение.
• Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

Мини-словарь профессиональной лексики.

Особенности использования имен числительных в текстах научного стиля.

Функции вводных слов в текстах публицистического стиля.

Сложноподчиненные предложения в текстах официально-делового стиля.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины «Русский язык» имеются:

- учебный кабинет «Русский язык и литература», в котором есть возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия;

- **оборудование учебного кабинета:**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- аудиторная доска с магнитной поверхностью;
- учебно-методические материалы по дисциплине;
- грамматические таблицы;
- словари;
- расходные материалы.

- **техническое оснащение:**

- ноутбук (переносной) с лицензионным программным обеспечением и свободно распространяемым программным обеспечением, в том числе отечественного производства;
- принтер;
- мультимедийный проектор;
- акустические колонки.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основная литература

1.Рачеева Л.А. Русский язык: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО/ Москва: КноРус, 2023 *(электронная версия)*

3.2.2. Дополнительная литература

1.Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. М., 2019.

2.Энциклопедии и лингвистические словари

3.2.3. Электронные издания/Интернет-ресурсы:

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www.gramota.ru (Справочная служба)

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку	Оценка результатов выполнения практических работ, индивидуальных заданий.
- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для	Оценка результатов выполнения практических работ, индивидуальных заданий.

решения учебных задач	
- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов)	Оценка результатов выполнения практических работ, индивидуальных заданий. Экзамен
-совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)	Оценка результатов выполнения практических работ, индивидуальных заданий
- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, индивидуальных заданий Экзамен.
- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой	Оценка результатов выполнения практических работ, индивидуальных заданий Экзамен.

практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате	
-обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы	Оценка результатов выполнения практических работ, индивидуальных заданий. Экзамен.
-обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;	Оценка результатов выполнения практических работ, индивидуальных заданий Экзамен
- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	Оценка результатов выполнения практических работ, индивидуальных заданий Экзамен

Приложение 2.12
к ОП-П по профессии

08.01.29 Мастер по обслуживанию и ремонту инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

Рабочая программа дисциплины
ОУД 02 «ЛИТЕРАТУРА»

2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
5.	ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	25

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО (ОП-П СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОП-П СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) по профессии:

08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» завершается **подведением итогов в форме дифференцированного зачета** в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОП-П СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

1.1. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Литература» является обязательным учебным предметом ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП-П СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС дисциплина «Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС СПО по профессии:

08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2.Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

личностные:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

метапредметные:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметные:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования;
10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	**Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО по профессии**
Регулятивные: а) самоорганизация; б) самоконтроль; в) эмоциональный интеллект; г) принятие себя и других людей	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Познавательные: а) базовые логические	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии

действия; б) базовые исследовательские действия; в)работа с информацией	для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Коммуникативные: а) общение; б) совместная деятельность.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает формирование профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1	Выполнять подготовительные работы для сварочных работ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации содержания учебной дисциплины «Литература» в пределах освоения ОП-П СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) объём образовательной нагрузки составляет - 108 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем 108 часов

2.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	***108***
в т. ч.	
Основное содержание	***96***
в т. ч.	
теоретическое обучение	*66*
практические занятия	*30*
Профессионально ориентированное содержание	***12***
в т. ч.:	
практические занятия	*12*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Основное содержание				
Введение.	**Содержание учебного материала**	**2**		
	1.Литература и ее место в жизни человека	*1*	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	2.Входной контроль; систематизация/ обобщение/повторение изученного ранее материала	*1*		
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		**30**		
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Для чтения и изучения: драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации	-		
	1. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драме «Гроза» А. Н. Островского	*2*	2	
Профессионально ориентированное содержание				
	Практическое занятие № 1 ***«Дело мастера боится»*** Анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	*2*		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
Тема 1.2. И.А. Гончаров. Роман «Обломов»	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	-		
	1. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе И.А. Гончарова «Обломов»	*2*	2	
Тема 1.3. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	-		
	Практическое занятие № 2 Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	*2*		
Профессионально ориентированное содержание				
	Практическое занятие № 3 ***«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!»*** Работа с инфоресурсами, поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	*2*		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие;	-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
	стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие			
	Практическое занятие № 4 Основные темы и художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	*2*		
Тема 1.5. Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями	-		
	1. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	*2*	2	
Тема 1.6. М.Е. Салтыков – Щедрин. Роман – хроника «История одного города»	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	-		
	1**.** Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	*2*	2	
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика	**Содержание учебного материала**	**4**		
	1. Творческая биография Ф.М. Достоевского. Идейно-художественное своеобразие романа «Преступление и наказание»	*2*	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
романа «Преступление и наказание»	***Практическое занятие № 5*** Драматичность характера и судьбы Р.Раскольникова в романе «Преступление и наказание»	*2*		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. Роман-эпопея «Война и мир»	**Содержание учебного материала**	**4**		
	1.Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Толстого. Идейные и духовные искания писателя.	*2*	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 6 Роман – эпопея «Война и мир» Л.Н. Толстого: проблематика, образы, жанр (обзор)	*2*		
Профессионально ориентированное содержание				
	Практическое занятие № 7 ***«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в выбранной специальности/профессии.*** Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал?»	*2*		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1
Тема 1.9. Творчество Н.С. Лескова.	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие	-		
	1.Нравственный поиск героев в повести Н. С. Лескова «Очарованный странник»	*2*	2	
Тема 1.10. А.П. Чехов. Пьеса «Вишнёвый сад»	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	1.Символическое звучание пьесы А.П. Чехова «Вишнёвый сад»	2	2	
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		**2**		
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века**.**	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (*не менее двух статей по выбору*)**.** Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и	-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
	нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении			
	1.Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	*2*	2	
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		**8**		
Тема 3.1. А.И. Куприн. Повесть «Гранатовый браслет»	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся»	-		
	Практическое занятие № 8 Нравственная сущность любви в повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет»	*2*		
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие	-		
	1.Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. Проблематика повести «Иуда Искариот».	2	2	
Тема 3.3. М.Горький. Раннее творчество писателя. Пьеса «На дне»	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»	-		
	1.Жизненный и творческий путь М .Горького. Авторская позиция в пьесе «На дне».	*2*	2	
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века.	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других	-		
	1.Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики Н.Гумилёва	2	2	
Раздел 4. Литература XX века		**52**		
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие	-		
	1.Художественный мир произведений И.А. Бунина. Своеобразие рассказов	*2*	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
	«Чистый понедельник» и «Антоновские яблоки»			
Тема 4.2. А.А. Блок. Поэма Двенадцать»	**Содержание учебного материала**	**4**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать»	-		
	1. Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока.	*2*	2	
	2.Поэма А.Блока «Двенадцать» и её символическое значение	*2*	2	
Тема 4.3. В.В. Маяковский. Поэма «Облако в штанах»	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах»	-		
	Практическое занятие № 9 1.Тематика и основные мотивы лирики В. Маяковского. Поэма «Облако в штанах»	*2*		
Тема 4.4. Творчество С.А. Есенина	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие	-		
	Практическое занятие № 10 1.Основные темы и мотивы лирики С.Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях поэта.	*2*		
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева.	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…»,	-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
	«Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие			
	Практическое занятие № 11 Тематика и основные мотивы лирики О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой.	*2*		
Тема 4.6. Поэтическое наследие А.А. Ахматовой. Поэма «Реквием»	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием»	-		
	Практическое занятие № 12 Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием».	*2*		
Профессионально ориентированное содержание				
	Практическое занятие № 13 ***«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей специальности/ профессии*** Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. *Написание аннотации к сборнику*	*2*		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1
Тема 4.7. А.Н. Островский. Роман «Как закалялась сталь»	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).	-		
	1.Идейно-художественное своеобразие романа А.Н. Островского «Как закалялась сталь»	*2*	2	
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала**	**4**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы) История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.	-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
	Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова			
	1 Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. История создания романа «Тихий Дон»	*2*	2	
	2.Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	*2*	2	
Тема 4.9. Творчество М.А. Булгакова	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору)	-		
	1**.** Особенности прозы М.А. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита»	*2*	2	
Тема 4.10. А..П. Платонов. Повесть «Котлован»	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Для чтения и изучения: Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие.	-		
	1. Нравственная проблематика повести А.П. Платонова «Котлован»	*2*	2	
Тема 4.11. Лирика А.Т. Твардовского	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие	-		
	Практическое занятие № 14 Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта.	*2*		
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне.	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 09
	Для чтения и изучения: проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в	-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
	прозе (обзор)			
	1.Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне. Творчество Ю. Бондарева.	*2*	2	
Тема 4.13. Проза о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	-		
	1.Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	*2*	2	
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого	-		
	Практическое занятие № 15 Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне Ю. Друниной и К. Симонова.	*2*		
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне.	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: пьеса В.С. Розова «Вечно живые»	-		
	1. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	*2*	2	
Тема 4.16. Лирика Б.Л. Пастернака	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»	-		
	Практическое занятие № 16 1. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	*2*		
Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)	-		
	1.Отражение «Лагерных университетов» в рассказе А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»	*2*	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
Тема 4.18. Творчество В.М. Шукшина	**Содержание учебного материала**	***2***		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	-		
	Практическое занятие № 17 Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина «Обида» и «Микроскоп».	*2*		
Профессионально ориентированное содержание				
	Практическое занятие № 18 ***«Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека».*** Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу. Составление диалога по профилю специальности.	*2*		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1
	Практическое занятие № 19 Подготовка и защита творческих работ «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	*2*		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»	-		
	1.Тема нравственного выбора и памяти в повести В.Г. Распутина «Живи и помни»	*2*	2	
Тема 4.20. Лирика Н. М. Рубцова	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»	-		
	1.Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	*2*	2	
Тема 4.21. Творчество И.А. Бродского	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	*Для чтения и изучения: с*тихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я	-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
	входил вместо дикого зверя в клетку…».			
	1.Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	*2*	2	
Раздел 5. Литература второй половины XX – начала XXI веков		**6**		
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века.	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Для чтения и изучения: проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный Угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)	-		
	1.Нравственные искания героев произведений В.П. Астафьева и Ю.В. Трифонова.	*2*	2	
Тема 5.2 Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева	-		
	Практическое занятие № 20 Авторская песня. Значение творчества В. Высоцкого и Б. Окуджавы.	*2*		
Тема 5.3 Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие	-		
	1. Основные темы и проблемы пьесы А.В. Вампилова «Старший сын»	*2*	2	
Раздел 6. Литература народов России		**2**		
Тема 6.1 Литература народов России.	**Содержание учебного материала**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Для чтения и изучения: рассказы, повести, стихотворения (не менее одного	-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер касания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева			ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 21 Идейно-художественное своеобразие лирики Р.Гамзатова.	2		
Раздел 7 . Зарубежная литература		**6**		
Тема 7.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Для чтения и изучения: Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (*одно произведение по выбору*). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера	-		
	1. Основные темы и мотивы зарубежной прозы и поэзии на примере творчества Э. Хемингуэя и А. Рембо	*2*	2	
Тема 7.2 Зарубежная драматургия второй половины XIX века - XX века	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: зарубежная драматургия второй половины XIX века (*одно произведение по выбору*). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом»,Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и др.	-		
	1. Отражение социальных проблем в пьесе Г. Ибсена «Кукольный дом»	*2*	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Всего:		***108***		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины «Литература» имеются:

- **учебный кабинет** «Русский язык и литература», в котором есть возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия;

- **оборудование учебного кабинета:**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- аудиторная доска с магнитной поверхностью;
- учебно-методические материалы по дисциплине;
- таблицы;
- словари, произведения художественной литературы;
- расходные материалы.

- **техническое оснащение**:

- ноутбук (переносной) с лицензионным программным обеспечением и свободно распространяемым программным обеспечением, в том числе отечественного производства;
- принтер;
- мультимедийный проектор;
-акустические колонки.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

4.2.1. Основная литература

1.Литература. Учебник для студентов учреждений средн. проф. образования **часть 1** Под ред. Обернихиной, Г.А., Антоновой А.Г., Вольновой И.Л. – М., 2023 *электронная версия*

2. Литература. Учебник для студентов учреждений средн. проф. образования **часть 2** Под ред. Обернихиной, Г.А., Антоновой А.Г., Вольновой И.Л. – М., 2023 *электронная версия*

4.2.2. Дополнительная литература

1. Русский язык и литература. Литература(базовый уровень). 10 класс часть 1 Под ред. Сухих И.Н. – М., 2014

2. Русский язык и литература. Литература(базовый уровень). 10 класс часть 2 Под ред. Сухих И.Н. – М., 2014

4.2.3. Электронные издания/Интернет-ресурсы:

1. www.gramma.ru - сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста.
2. www.krugosvet.ru - универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет».

3. www.school-collection.edu.ru – сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».

4. http://spravka.gramota.ru– сайт «Справочная служба русского языка»

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры	Оценка результатов выполнения практических работ, индивидуальных заданий.
2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	Оценка результатов выполнения практических и контрольных работ, индивидуальных заданий. Дифференцированный зачёт
3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры	Оценка результатов выполнения практических и контрольных работ, индивидуальных заданий.
4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России	Оценка результатов выполнения практических и контрольных работ, индивидуальных заданий. Дифференцированный зачёт
5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью	Оценка результатов выполнения практических и контрольных работ, индивидуальных заданий. Дифференцированный зачёт
6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы	Оценка результатов выполнения практических и контрольных работ, индивидуальных заданий. Дифференцированный зачёт
7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Оценка результатов выполнения практических и контрольных работ, индивидуальных заданий. Дифференцированный зачёт
8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов	Оценка результатов выполнения практических и контрольных работ, индивидуальных заданий. Дифференцированный зачёт

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования)	Оценка результатов выполнения практических и контрольных работ, индивидуальных заданий. Дифференцированный зачёт
10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)	Оценка результатов выполнения практических и контрольных работ, индивидуальных заданий.
11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике	Оценка результатов выполнения практических и контрольных работ, индивидуальных заданий. Дифференцированный зачёт
12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	Оценка результатов выполнения практических и контрольных работ, индивидуальных заданий. Дифференцированный зачёт
13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем	Оценка результатов выполнения практических и контрольных работ, индивидуальных заданий.

Приложение 2.13

к ОП-П по профессии
08.01.29 Мастер по обслуживанию
и ремонту инженерных систем жилищно-
коммунального хозяйства

Рабочая программа дисциплины

ОУД 03 «ИСТОРИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
5.	ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	32

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ «История»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО (ОП-П СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории»[8].

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов **в форме дифференцированного зачета** в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОП-П СПО ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.1. Место дисциплины в структуре ППКРС

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «История» ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ НСО «Куйбышевский политехнический колледж», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП-П СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП-П СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) по профессии:

08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно – коммунального хозяйства

1.2. Цель ипланируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.2. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «История» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2.Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Личностные:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

метапредметные:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметные:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны,

Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе -на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	**Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО по профессии**
Регулятивные: а) самоорганизация; б) самоконтроль; в) эмоциональный интеллект; г) принятие себя и других людей	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Познавательные: а) базовые логические действия; б) базовые исследовательские действия; в)работа с информацией	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Коммуникативные: а) общение; б) совместная деятельность.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает формирование профессиональных компетенций.

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ПК 1.1	Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления;
ПК 1.2	Выполнять эксплуатацию системы водоснабжения, водоотведения и отопления;

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

При реализации содержания учебной дисциплины «История» в пределах освоения ОП-П СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) объём образовательной нагрузки составляет - 136 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем 136 часов;

2.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	136
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) / Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем *в том числе* **профессионально-ориентированное содержание**	136 6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.				
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		**4**		ОК 01-07,09
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Мир накануне Первой мировой войны. Начало Первой мировой войны.	**Основное содержание**	**2**	1,2	
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.			
Тема: 1.2. Начало Первой мировой войны.	**Основное содержание** Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	**2**	1,2	
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		**8**		ОК 01-07,09
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	**Основное содержание** Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование коммунистического интернационала. Образование Турецкой республики.	**2**		
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	**Основное содержание**	**2**		
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.	2	1,2	
Тема 2.3. Страны	**Основное содержание**			

Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	2	1,2	
Тема 2.4. Международные отношения в 1930-е гг.	**Основное содержание**	**2**		
	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	2	1,2	
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		**4**		ОК 01-07,09
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	**Основное содержание**	**2**		
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.	2	1,2	

Тема 3.2. 1941год - начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.	Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	**2**	1,2	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.				
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		**22**		ОК 01-07,09 ПК 1.1 ПК 1.2
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	**Основное содержание**	**2**		
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	2	1,2	
Тема 4.2. Русская армия на фронтах Первой мировой войны	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	2	1,2	
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г.	**Основное содержание** Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.	**2**	1,2	

Тема 4.4. Российская революция: Октябрь 1917 г.	Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции	**2**	1,2	
Тема 4.5. Первые революционные преобразования большевиков	**Основное содержание**	**2**		
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г.	2	1,2	
Тема 4.6. Экономическая политика советской власти. «Военный коммунизм».	Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России	2	1,2	
4.7. Профессионально ориентированное содержание		**2**		
«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса)		2	1,2	
Тема 4.8. Гражданская война	**Основное содержание**	**2**		
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне	2	1,2	
Тема 4.9. На фронтах Гражданской войны.	События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне	**2**	1,2	
4.10.Профессионально ориентированное содержание		**2**		

*«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса)		2	1,2	
Тема 4.11. Идеология и культура в годы Гражданской войны	**Основное содержание**			
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	2	1,2	
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		**22**		ОК 01-07,09 ПК 1.1 ПК 1.2
Тема 5.1 Экономический и политический кризис начала 1920-х годов. Переход к НЭПУ.	**Основное содержание**	**2**		
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.		1,2	
Тема 5.2. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа	**Основное содержание** Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.	2	1,2	
Тема 5.3. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.	2	1,2	
Тема 5.4. Политическое развитие в 1920-е гг.	**Основное содержание** Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии	2	1,2	

	большевиков.			
Тема 5.5. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	**Основное содержание** Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.	2	1,2	
Тема 5.6.Индустриализация	**Основное содержание** Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.	2	1,2	
Тема 5.7. Коллективизация сельского хозяйства.	**Основное содержание** Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации	2	1,2	
Тема 5.8. Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.	**Основное содержание** Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.	2	2	
Тема 5.9. *Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека».*	**Основное содержание** Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения. Советское искусство 1930-х гг.	**2**	1,2	

Тема5.10. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.	**Основное содержание** СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны.	**2**	1,2	
Тема 5.11. СССР накануне Великой Отечественной войны.	**Основное содержание** Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны	**2**	2	
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		**20**		ОК 01-07,09
Тема 6.1.Начало Великой Отечественной войны	**Основное содержание**			
	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду.	2	1,2	
Тема 6.2. Битва за Москву и блокада Ленинграда.	Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.	2	1,2	
Тема 6.3. Фронт за линией фронта.	Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.	2	1,2	

Тема 6.4. Единство фронта и тыла	Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	2	1,2	
Тема 6.5. Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны.	**Основное содержание**	**2**		
	Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.	2	1,2	
Тема 6.6. Курская битва. Завершение коренного перелома.	Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.	2	1,2	
Тема 6.7. Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР.	Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	2	1,2	
Тема 6.8. Наука и культура в годы войны.	Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	2	1,2	
Тема 6.9. Освобождение народов Европы.	**Основное содержание** Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши.	2	1,2	

Победа СССР в Великой Отечественной войне.	Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки			
Тема 6.10. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки.	**Основное содержание**	**2**		
	Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери	2	1,2	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		**10**		
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		**4**		ОК 01-07,09
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**		
	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в.	2	1,2	

	Создание Европейского союза			
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**		
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	2	1,2	
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		**4**		
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**		
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма		1,2	
Тема 8.2. Страны Латинской Америки во второй половине	**Основное содержание**	**2**		
	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход	2	1,2	

XX – начале XXI вв.	Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке			
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		**2**		
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	**Основное содержание**	**2**		
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	2	1	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.				
Раздел 10. СССР в 1945-1991 гг.		**40**		ОК 01-07,09
Тема 10.1. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы.	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.	2	1,2	
Тема 10.2. Политическая система в послевоенные годы.	Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.	2	2	
Тема 10.3. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы.	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт	2	1,2	

Тема 10.4. Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.	Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии	2	1,2	
Тема 10.5 Новое руководство страны. Смена политического курса.	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека».	2	1,2	
Тема 10.6. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг.	Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.	2	1,2	
Тема 10.7. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР.	Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.	2	1,2	
Тема 10.8. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Перемены в повседневной жизни	Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений	2	1,2	

	и ожиданий.			
Тема 10.9. Внешняя политика в 1953-1964 гг.	Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира	2	1,2	
Тема 10.10. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	**Основное содержание**			
	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.	2	1,2	
Тема 10.11. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг.	Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем	2	1,2	
Тема 10.12. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты 1964-1985 гг.	Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.	2	1,2	
Тема 10.13. Идеология и культура в 1964-1985 гг.	Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения.	2	1,2	
Тема 10.14. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.	Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.	2	1,2	

Тема 10.15. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы	2	1,2	
Тема 10.16. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг	**Основное содержание**	**2**		
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.		1,2	
Тема 10.17 Перемены в духовной сфере в годы перестройки	**Основное содержание** Гласность и плюрализм. Литература. Кино, театр. Реабилитация. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.	**2**	1,2	
Тема 10.18. Реформа политической системы СССР и её итоги.	**Основное содержание** Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.		1,2	
Тема 10.19 Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	**Основное содержание** Новое мышление. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношения к М. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.	**2**	1,2	
Тема 10.20 Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР.	**Основное содержание** Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным Центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. и распад СССР.	**2**	1,2	

Раздел 11. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		**4**		ОК 01-07,09 ПК 1.1 ПК 1.2
Тема 11.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	**Основное содержание**	**2**		
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «		1,2	
	Работа с научно-популярной литературой			
11.2. Профессионально ориентированное содержание		**2**		
Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса)		2	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**		
Всего:		**136**		

Характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Российская история как часть мировой истории.
Образ жизни людей в позднем каменном веке.
Боги и мифы Древнего Египта.
Устройство и жизнь Древних Афин.
Древняя Спарта: государство и традиции.
Боги Древней Греции.
Конфуций и его учение.
Зарождение буддизма и его основные принципы.
Зарождение ислама и его основные принципы.
Великое переселение народов: основные вехи.
Культурное наследие Византии.
Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века.
Крестовые походы и их результаты.
Варяги в истории Древней Руси.
Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности.
Князь и вече в Древней Руси.
Князь и дружина в Древней Руси.
Кочевники в истории Древней Руси: война и мир.
Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория.
Характер международных связей и отношений Киевской Руси.
Александр Невский — государственный деятель и полководец.
Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в.
Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого.
Владимир Мономах и его время.
Город и горожане в Древней Руси.
Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь.
Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси.
Новгородская республика в XI—XIII вв.
Общественный строй Древней Руси.
Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий.
Русь и наследие Византии.
Человек Древней Руси в повседневной жизни.
Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи.
Дмитрий Донской — государственный деятель и полководец.
Иван III и его роль в российской истории.
Иван Грозный — человек и политический деятель.
Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия.
Освоение Сибири. Характер русской колонизации.
Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы
Церковь и государство в России XVII в. Раскол в Русской православной церкви.
Воссоединение России и Украины.
Восстание под предводительством С.Разина.
Государственное устройство России в XVII в.
Титаны эпохи Возрождения.
Реформация и религиозные войны в Германии XVI в.

Герои Великих географических открытий (Колумб, Магеллан и др.).
Английская революция XVII в.: люди и события.
Научная революция XVII в.: основные вехи.
Вольтер — «патриарх» Просвещения.
Монтескье и теория разделения властей.
Руссо и теория «общественного договора».
Промышленная революция в Англии: основные вехи.
Образование США.
Французская революция XVIII в.: причины и результаты.
Террор Французской революции XVIII в.
Великое посольство Петра I в Европу.
Военная реформа Петра Великого.
Северная война (1700—1721). Причины, ход событий, историческое значение.
Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение.
Культурные преобразования в Петровскую эпоху.
Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков.
Государство и церковь в XVIII в.
Дворцовые перевороты в России XVIII в. Причины, механизм, итоги.
Елизавета I. эпоха и личность.
Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
М.В.Ломоносов. Становление отечественной науки.
Реформа управления (губернская, городская, местная) второй половины XVIII Россия в конце XVIII в. Павел I.
Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма».
Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков.
Наполеоновские войны: ход и результаты.
Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России.
Объединение Германии в XIX в.: основные вехи.
Объединение Италии в XIX в.: основные вехи.
Гражданская война в США: причины, ход и результаты.
Революция Мэйдзи в Японии: причины, ход и результаты.
Реформы Александра I.
Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи.
Крымская война и ее значение для России.
Александр II: человек и государственный деятель.
Реформы Александра II и их значение.
Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.
Повседневная жизнь дворян в России XIX в.
Повседневная жизнь крестьян в России XIX в.
Повседневная жизнь разночинцев в России XIX в.
Русско-японская война 1904—1905 гг.
Революция 1905—1907 гг. в России.
Политические партии в России начала XX в.
Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.
Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты.
Версальско-вашингтонская система мирового устройства.

Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.

Политические партии в Февральской революции 1917 г.

В.И.Ленин: человек и политик.

Двоевластие в России 1917 г.

Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 1917 г.: ход и результаты.

Идеология и организация «белого» движения в России 1918–1922 гг.

Гражданская война в России: ход и последствия.

«Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.

Нэп: причины, содержание, результаты.

Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена.

Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов.

Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия.

ГУЛАГ и его роль в жизни СССР.

Пакт Молотова—Риббентропа: причины его заключения и последствия.

Советско-финляндская война: причины, ход, значение.

Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии.

Битва под Москвой 1941—1942 гг.

Сталинградское сражение 1942—1943 гг.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.

Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия.

Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.

«Холодная война»: причины и основные вехи.

Корейская война: ход и результаты.

СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития.

Советская культура в эпоху «оттепели».

XX съезд КПСС и его значение.

Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги.

«Перестройка» в СССР: причины, ход, последствия.

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины «История» имеются:

- **учебный кабинет** «Общественных дисциплин», в котором есть возможность обеспечить свободный доступ в

Интернет во время учебного занятия;

- **оборудование учебного кабинета:**
- рабочее место для преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- аудиторная доска;
- комплект учебно-методической документации;
- программное обеспечение;
- DVD —фильмы;

-обучающие программы

- **технические средства обучения**:
  - компьютер;
  - мультимедиа-проектор;
  - принтер;
  - акустические колонки.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,

дополнительной литературы.

3.2.1. Для студентов

МединскийВ.Р.,ТоркуновА.В. История России (1914-1945 годы): Минпросвещения России.- Москва: «Академия»,

2024.

МединскийВ.Р.,Торкунов А.В. История России (1945-1945- начало хх1 века.): Минпросвещения России.- Москва:

«Академия», 2024.

Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история (1914 год – начало *21 века):*МинпросвещенияРоссии.- Москва:

«Академия», 2024.

Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2010.

Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.

Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

3.2.2. Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственныйобразовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общегообразования, одобренная решением федерального учебно-

методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., **2012.**

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 —124.

3.2.3. Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library(Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия).

https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека). www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон). www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов). www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете). www.kulichki.com/~gumilev/HEl (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР). www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео). www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал). www.history.tom.ru (История России от князей до Президента). www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи). www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России). www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира). www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»). www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект). www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»). www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект). www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал). www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях). www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий). www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях). www.scepsis.ru/library/history/pagel (Скепсис: научно-просветительский журнал). www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
www.sovmusic.ru (Советская музыка).
www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio). www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ). www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур DejaVu).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	Оценка результатов выполнения тематических тестов, заполнение схем, таблиц. Дифференцированный зачёт.
знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;	Оценка результатов выполнения сообщений, докладов, рефератов, индивидуальных заданий. Дифференцированный зачёт.

умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	Оценка результатов выполнения сообщений, рефератов, кроссвордов. Дифференцированный зачёт.
умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	Оценка результатов устного опроса, индивидуальных карточек-заданий, сообщений, составление конспектов. Дифференцированный зачёт.
умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;	Оценка аналитической работы с тестами исторического содержания, оценка конспектов и структурно-логических схем, словарной работы. Дифференцированный зачёт.
исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;	Оценка результатов выполнения практических работ, индивидуальных заданий
умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	Оценка аналитической работы с тестами исторического содержания, оценка конспектов и структурно-логических схем, словарной работы. Дифференцированный зачёт.
умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную	Оценка аналитической работы с тестами исторического содержания, оценка конспектов и структурно-логических схем, словарной работы. Дифференцированный зачёт.

в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;	
приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;	Оценка аналитической работы с тестами исторического содержания, оценка конспектов и структурно-логических схем, словарной работы. Дифференцированный зачёт.
умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	Оценка аналитической работы с тестами исторического содержания, оценка конспектов и структурно-логических схем, словарной работы. Дифференцированный зачёт.
знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	Оценка аналитической работы с тестами исторического содержания, оценка конспектов и структурно-логических схем, словарной работы. Дифференцированный зачёт.

Приложение 2.14
к ОП-П по профессии
08.01.29 Мастер по обслуживанию
и ремонту инженерных систем жилищно-
коммунального хозяйства

Рабочая программа дисциплины
ОУД 04 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5.	ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	25

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществознание»

2.1. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Обществознание» ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ НСО «Куйбышевский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП-П СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП-П СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) по профессии:

08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно – коммунального хозяйства

1.2. Цель ипланируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2.Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Личностные:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

метапредметные:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметные:

1) сформированность знаний об (о):
обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
основах социальной динамики;
особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;
перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
системе права и законодательства Российской Федерации;
2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать

функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность

гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	**Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО по профессии**
Регулятивные: а) самоорганизация; б) самоконтроль; в) эмоциональный интеллект; г) принятие себя и других людей	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
Познавательные: а) базовые логические действия; б) базовые исследовательские действия; в)работа с информацией	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
Коммуникативные: а) общение; б) совместная деятельность.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,

	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает формирование профессиональных компетенций.

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1	Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления;
ПК 1.2	Выполнять эксплуатацию системы водоснабжения, водоотведения и отопления;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации содержания учебной дисциплины «Обществознание» в пределах освоения ОП-П СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) объём образовательной нагрузки составляет – 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем 72 часа;

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Объём образовательной программы учебной дисциплины	***72***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)/ Объём образовательной программы во взаимодействии с преподавателем в том числе:	***72***
1.Основное содержание	**70**
в том числе:	
-теория	**50**
-практические занятия	**20**
в том числе профессионально ориентированное содержание	***14***
Дифференцированный зачёт	**2**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)[9], лабораторные и практические занятия	Объем часов[10]	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Основное содержание				
Раздел 1 Человек и окружающий мир		**12**		ОК 01-07, ОК 09
Тема 1.1 Сознание человека. Мировоззрение и ценности	Содержание учебного материала	2	1,2	
	Сознание человека. Мировоззрение и ценности. Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности. Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. Развитие личности и достижение жизненного успеха			
Тема 1.2 Способы познания окружающего мира	Содержание учебного материала	2	1,2	ОК 01-07, ОК 09
	Отличительные характеристики мнения и знания. Познание как деятельность. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Знание, его виды. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Истина и ее критерии			
Тема 1.3 Логика и ее законы	Содержание учебного материала	2	1,2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2
	Логика. Основные законы логики. Спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рациональной дискуссии. Доказательство и опровержение. Искусство спорить			
	Профессионально ориентированное содержание[11]	1	1,2	
	Кейсы: решение логических задач с профессионально ориентированным содержанием ***Практическая работа №1(2ч)***			
Тема 1.4 Деятельность человека как способ	Содержание учебного материала	2		ОК 01-07, ОК 09
	Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности.			

существования личности	Поведение человека. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни человека. Свобода и творчество			ПК 1.1, ПК 1.2
	Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)	1	1,2	
	Профессиональная деятельность. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности по профессии/специальности ***Практическая работа №2(2ч)***			
Тема 1.5 Человек в системе социальных взаимодействий	Содержание учебного материала	4	1,2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2
	Общественные отношения. Общественные потребности и социальные институты. Социальные группы. Человек в системе социальных взаимодействий. Социальные роли и социальные статусы			
	Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)	1	1,2	
	Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста ***Практическая работа №3(2ч)***			
Раздел 2 Культура. Искусство		**4**		ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1,ПК 1.2
Тема 2.1 Как музеи сохраняют историю	Содержание учебного материала	2	1,2	
	Музеи. Вклад музеев в сохранение истории и традиций. Основные государственные музеи Российской Федерации. Региональные музеи.			
	Профессионально ориентированное содержание	1	1,2	
	Особенности профессиональной деятельности в сфере музеев. Музеи как туристическая точка притяжения (для УГПС 43.00.00). Музей образовательной организации (при наличии)			
Тема 2.2 Театр. Кино. Музыка. Библиотеки	Содержание учебного материала	2	1,2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2
	Театр. Опера. Балет. Вклад российских деятелей в мировую культуру. Музыка. Кино. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры. Современная культура: направления развития. Молодежная культура. Образование в сфере культуры и искусства.			

	Библиотеки. Архивы			
	Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)	1		
	Образ профессии/специальности (название профессии/ специальности) в искусстве. Возможности духовного и культурного роста в процессе профессиональной деятельности. Влияние культуры на формирование компетенций специалиста среднего звена. Этикет в профессиональной деятельности ***Практическая работа №4 (2ч)***			
Раздел 3 Экономическая жизнь в обществе		**14**		ОК 01-07, ОК 09
Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство	Содержание учебного материала	2	1,2	
	Экономика как наука. Предмет и методы экономической науки. Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Экономический рост и пути его достижения. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Роль экономики в жизни общества, его устойчивого развития. Уровень жизни. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах			
Тема 3.2 Рыночный механизм	Содержание учебного материала	2	1,2	ОК 01-07, ОК 09
	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Рыночное предложение. Эластичность спроса и предложения. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Занятость и безработица. Особенности труда молодежи			
Тема 3.3 Предпринимательская деятельность	Содержание учебного материала	4	1,2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.2
	Факторы производства. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, их виды. Выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Поддержка малого и среднего			

	предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации			
	Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)	2		
	Перспективы развития предпринимательской деятельности по направлению выбранной профессии/специальности. Малый и средний бизнес региона в профессиональной сфере ***Практическая работа №5 (2)***			
Тема 3.4 Банковская система. Финансовые услуги и страхование	Содержание учебного материала	2	1,2	ОК 01-07, ОК 09
	Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Цифровые финансовые услуги Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовое мошенничество. Сбережения и их структура. Банки и банковская система. Банковский вклад. Процентная ставка. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов			
Тема 3.5 Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального Банка	Содержание учебного материала	4	1,2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2
	Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Актуальные задачи экономической политики России. Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции. Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Счетная палата Российской Федерации			
	Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)	2	1,2	
	Вклад профессии/специальности в экономику России (субъекта Российской Федерации) или отдельные сферы экономики. Региональная экономика и её особенности в профессиональной сфере. Основные направления развития региональной экономики (название региона).			

	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в профессиональной сфере. Собственное производство как средство устойчивого развития государства.			
Раздел 4 Политическая жизнь общества		**8**		ОК 01-07, ОК 09
Тема 4.1 Политическая система общества	Содержание учебного материала	2	1,2	
	Политическая система общества, ее структура и функции. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы			
Тема 4.2 Политическая идеология	Содержание учебного материала	2	1,2	ОК 01-07, ОК 09
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности			
Тема 4.3 Политические партии, общественно-политические организации и движения	Содержание учебного материала	2	1,2	ОК 01-07, ОК 09
	Политические партии. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. Политические партии в современной России			
Тема 4.4 Избирательная система	Содержание учебного материала	2	1,2	ОК 01-07, ОК 09
	Выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации			
Раздел 5 Основы законодательства Российской Федерации		**16**		ОК 01-07, ОК 09
Тема 5.1 Гражданское право	Содержание учебного материала	2	1,2	
	Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса			

Тема 5.2 Семейное право	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01-07, ОК 09
	Семейное право. Источники семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья			
Тема 5.3 Трудовое право	Содержание учебного материала	2	1,2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2
	Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников			
	Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)	1	1,2	
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации на предприятии/ в трудовом коллективе. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности ***Практическая работа №6 (2ч)***			
Тема 5.4 Административное право	Содержание учебного материала	2	1,2	ОК 01-07, ОК 09
	Административные правоотношения. Субъекты административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды			
Тема 5.5 Уголовное право	Содержание учебного материала	2	1,2	ОК 01-07, ОК 09
	Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних			
Тема 5.6 Экологическое право	Содержание учебного материала	2	1,2	ОК 01-07, ОК 09
	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения.			

	Способы защиты права на благоприятную окружающую среду			
Тема 5.7 Налоговое право	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01-07, ОК 09
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Виды налогов. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые вычеты. Ответственность за налоговые правонарушения			
Тема 5.8 Процессуальное право	Содержание учебного материала	2	1,2	ОК 01-07, ОК 09
	Процессуальное право, его виды. Принципы процессуального права. Нормы процессуального права			
Раздел 6 Глобальные проблемы человечества		**4**		ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 6.1 Современные проблемы устойчивого развития	Содержание учебного материала	4	1,2	
	Устойчивое развитие и глобальные проблемы. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность. Глобальные проблемы человечества. Духовный кризис – угроза традиционным ценностям, семье и человеку. Демографическая проблема. Экологические проблемы. Искусственный интеллект – возможности и угрозы			
	Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)	2	2	
	Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность. Профессиональная ответственность специалиста в условиях глобальных проблем ***Практическая работа № 8 (2ч)***			
Раздел 7 Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты		**8**		ОК 01-07, ОК 09
Тема 7.1 Российская цивилизация. Государственный суверенитет	Содержание учебного материала	2	1,2	
	Цивилизационный подход. Россия – государство-цивилизация. Преемственность развития российской государственности. Государственный суверенитет. Цивилизационный, экономический и продовольственный, технологический и информационный, духовный и культурный суверенитеты. Российское общество сегодня			
Тема 7.2 Россия в глобальной экономике	Содержание учебного материала	2	1,2	ОК 01-07, ОК 09
	Принципы экономического развития России. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный			

	баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Международные экономические организации. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические цели развития			
Тема 7.3 Россия – социальное государство	Содержание учебного материала	2	1,2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2
	Основные направления государственной социальной политики Российской Федерации. Система здравоохранения в Российской Федерации. Система социального обеспечения. Социальная защита в России. Социальное страхование. Социальные льготы. Пенсионная система. Основные меры поддержки семьи. Просвещение и образование. Просветительская деятельность в Российской Федерации. Уровни образования в Российской Федерации			
	Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)	1	2	
	Особенности профессиональной деятельности в сфере здравоохранения, социального обеспечения, просвещения и образования. Роль и значение непрерывности образования в выбранной профессиональной области ***Практическая работа № 9 (2ч)***			
Тем 7.4 Защита государственных интересов России	Содержание учебного материала	2	4	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2
	Воинский долг и вооруженные силы России. Военное образование: история и современность. Контрактно-призывная система. Государственная поддержка военных и ветеранов. Органы государственной безопасности Российской Федерации. Совет безопасности Российской Федерации. Функции органов государственной безопасности. Росгвардия. Полиция. Следственный комитет Российской Федерации. Прокуратура			
	Профессионально ориентированное содержание	1	1,2	
	Роль получаемой профессии/специальности в обеспечении безопасности Российской Федерации ***Практическая работа №10 (2ч)***			
Раздел 8 Формирование справедливого миропорядка в XXI в.		**4**		ОК 01-07, ОК 09
Тема 8.1 Международные отношения	Содержание учебного материала	2	1,2	
	Международные отношения. История трансформации миропорядков. Лига наций. Организация Объединенных Наций			

	(ООН): история и проблемы. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)			
Тема 8.2 Биполярный мир и холодная война	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01-07, ОК 09
	Биполярное мироустройство. Холодная война. Крушение колониализма. Военно-политические блоки. Ядерное противостояние. Холодная война			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**		
Всего		**72**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Примерные темы рефератов (докладов),
индивидуальных проектов

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно – из истории, другое – современное).
24. Формы участия личности в политической жизни.
25. Политические партии современной России.
26. Право и социальные нормы.
27. Система права и система законодательства.
28. Развитие прав человека в XX – начале XXI века.
29. Характеристика отрасли российского права (на выбор).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины «Обществознание» имеются:

- **учебный кабинет** «Общественных дисциплин», в котором есть возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия;
- **оборудование учебного кабинета:**
- рабочее место для преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- аудиторная доска;
- комплект учебно-методической документации;

- программное обеспечение;
- DVD —фильмы;
-обучающие программы
- **технические средства обучения**:
- компьютер;
- мультимедиа-проектор;
- принтер;
- акустические колонки.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно – научного, гуманитарного профилей: Учебник; Рекомендовано ФГУ «ФИРО» - 6-е изд. – М, изд. Д. «Академия», 2017

Дополнительные источники:

1. Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник. – М. 2005 г.
2. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10 – 11 кл.: в 4 ч. – М., 2007.
3. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005 г.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51 – ФЗ
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146 – ФЗ от 03.06.2006 № 73 – ФЗ,
7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231 – ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1ч.), ст. 5496.
8. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138 – ФЗ
9. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63 – ФЗ
10. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195
11. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197 – ФЗ // СЗ РФ. – 2002. № 1. ч. 1. ст. 3.
12. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
13. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных,	Оценка аналитической работы с тестами обществоведческого содержания, оценка конспектов и структурно-логических схем, словарной работы. Дифференцированный зачёт.

уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;	
умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;	Оценка результатов выполнения практических работ, индивидуальных заданий.
владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;	Оценка результатов выполнения практических работ, индивидуальных заданий.
владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;	Оценка результатов выполнения практических работ, индивидуальных заданий
связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы,	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, индивидуальных заданий

биографический метод, социальное прогнозирование;	
владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, индивидуальных заданий
владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;	Оценка результатов выполнения практических работ, индивидуальных заданий.
использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, индивидуальных заданий

владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, индивидуальных заданий
готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, индивидуальных заданий
сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, индивидуальных заданий
владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, индивидуальных заданий

опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.	

Приложение 2.15
к ОП-П по профессии
08.01.29 Мастер по обслуживанию
и ремонту инженерных систем жилищно-
коммунального хозяйства

Рабочая программа дисциплины
ОУД 05 «ГЕОРАФИЯ»

2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5.	ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	22

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО (ОП-П СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме **дифференцированного зачета** в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОП-П СПО с получением среднего общего образования по профессии:

08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию
инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

В ГБПОУ НСО «Куйбышевский политехнический колледж», реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП-П СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП-П СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС). В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «География» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования по профессии:

08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию
инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

2.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2.Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Личностные:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

метапредметные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

предметные:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества:
приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и

социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО по профессии
Регулятивные: а) самоорганизация; б) самоконтроль; в) эмоциональный интеллект; г) принятие себя и других людей	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
Познавательные: а) базовые логические действия; б) базовые исследовательские действия; в)работа с информацией	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
Коммуникативные: а) общение; б) совместная деятельность.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает формирование одной из профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1	Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления;
ПК 1.2	Выполнять эксплуатацию системы водоснабжения, водоотведения и отопления;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации содержания учебной дисциплины «География» в пределах освоения ОП-П СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) объём образовательной нагрузки составляет 72 часа.

• обязательная аудиторная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем 72 часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
1. Объём образовательной программы учебной дисциплины	***72***

теория	***34***
-практические занятия	***26***
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	***10***
теоретическое обучение	***8***
практические занятия	***2***
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1. География как наука				
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	**Теоретическое обучение** 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	**1**	**2**	ОК 1,2,3,5,7,9
	Входной контроль знаний	**1**		
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		**12**		ОК 1,2,3,5,7,9
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	**Теоретическое обучение** 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	**2**		
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	**Теоретическое обучение** Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и	**2**	**2**	

	культурного наследия			
	Практическое занятие № 2			
	Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)	**2**		
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	**Теоретическое обучение** Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	**2**	**2**	
	Практические занятия №3, № 4 **№ 3** Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. **№ 4.** Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	**2**		
Раздел 3. **Современная политическая карта**		**2**		
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	Теоретическое обучение 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное	**2**	**2**	ОК 2,4,9

	устройство			
Раздел 4. **География населения мира**		**12**		
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	**Теоретическое обучение** 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока	**2**	**2**	ОК 1,2,9
	Практические занятия №5 Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).	**2**		
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	**Теоретическое обучение** 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения	**2**	**2**	

	качества жизни населения различных стран и регионов мира			
	Практические занятия №6, 7, 8 **№ 6.** Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения **№ 7.** Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. **№ 8.** Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	**6**		
Раздел 5. Мировое хозяйство		**20**		
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	**Теоретическое обучение** Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	**2**	**2**	
	Практическое занятие №9 Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	**2**		ОК 2,3,4 ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	**Теоретическое обучение** Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	**2**	**2**	ОК 2,3,4 ПК 1.1, ПК 1.2
	Профессионально ориентированное содержание	14		
Тема 5.3.	**Теоретическое обучение**	**2**	**2**	ОК 1,2,3,4

География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»			ПК 1.1, ПК 1.2
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике	**2**	**2**	
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов	**2**	**2**	
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	**2**	**2**	
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура.	**2**	**2**	

	Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.			
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм	**2**	**2**	
	Практические занятия № 10 Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	**2**		
Раздел 6. Регионы и страны мира		**18**		
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	**Теоретическое обучение** Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	**2**	**2**	ОК 1,2,3
	Практическое занятие № 11 Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)	**2**		
Тема 6.2. Зарубежная Азия	**Теоретическое обучение** Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная	**2**	**2**	ОК 1,2,3

	Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)			
	Практическое занятие № 12 Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	**2**		
Тема 6.3. **Америка**	**Теоретическое обучение** Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	**2**	**2**	ОК 1,2,3
	Практическое занятие № 13 Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	**2**		
Тема 6.4. **Африка.** **Австралия и Океания**	**Теоретическое обучение** Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии)	**2**	**2**	ОК 1,2,3
	Практическое занятие № 14 Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского	**2**		

	хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии			
Тема 6.5. Австралия и Океания	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	**2**		
Профессионально-ориентированное содержание				
Раздел 7. Россия в современном мире Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	**Теоретическое обучение** Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России. Изменение направления международных экономических связей.	**2**	**2**	ОК 1,2,3 ПК 1.1, ПК 1.2
	Основное содержание			
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	**Географические аспекты современных глобальных проблем человечества** **Теоретическое обучение** Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации	**2**	**2**	ОК 1-7,9 ПК 1.1, ПК 1.2

	земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем			
Дифференцированный зачет		**2**	**2**	
	Всего	**72**		

Примерные темы рефератов (докладов),
индивидуальных проектов

• Новейшие изменения политической карты мира.
• Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
• Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
• Особенности современного воспроизводства мирового населения.
• Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
• Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
• Языки народов мира.
• Современные международные миграции населения.
• Особенности урбанизации в развивающихся странах.
• Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
• Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
• «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
• Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
• Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
• Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
• Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
• Международный туризм в различных странах и регионах мира.
• «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
• Запад и Восток Германии сегодня.
• Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
• Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
• Особенности политической карты Африки.
• Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
• Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
• Географический рисунок хозяйства США.
• Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
• Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
• Особенности современного экономико-географического положения России.
• Внешняя торговля товарами России.
• Глобальная проблема изменения климата.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины имеются:

- **учебный кабинет** «География», в котором есть возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия;

-оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;

- рабочие места обучающихся;
- аудиторная доска с магнитной поверхностью;
- учебно-методические материалы по дисциплине;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

- технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и свободно распространяемым программным обеспечением, в том числе отечественного производства;
- мультимедийный проектор.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

5.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

5.2.1. Основная литература

1. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование);
2. Учебное пособие для СПО География Базовый уровень Просвещение 2024 год Авторы Кузнецов А.П., Ким Э.В., Просвещение 2024.

5.2.2. Дополнительная литература

1. Энциклопедии, географические атласы, справочники, научная и научно-популярная литература и другая литература по географии;
2. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

5.2.3. Электронные издания/Интернет-ресурсы:

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).

www. faostat3. fao. org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).

www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

www. simvolika. rsl. ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития	– географический диктант; – терминологический диктант / кроссворд; – устный опрос на практических занятиях; – тестирование; – оценка составления глоссария по разделам дисциплины
сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения	– оценка выполнения практического занятия № 2; – проверка отчётов по наблюдениям (в т.ч. с использованием цифровых ресурсов); – защита мини-исследования (индивидуально или в группе
сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные	– оценка выполнения практических занятий № 3, № 4, № 5, № 8, № 10, № 11, № 13, № 14; – оценка аналитических отчётов по работе со статистическими данными; – выполнение проектного задания (построение картосхемы или диаграммы); – проверка самостоятельной работы с источниками географической информации (в том числе интернет-ресурсами, ГИС)

показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач	
владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	– оценка выполнения практических занятий № 6, № 7, № 8, № 9, № 10, № 13; – проверка и защита индивидуального проекта / реферата; – оценка оформления результатов работы в виде таблиц, схем, диаграмм, презентаций; – экспертная оценка умения формулировать выводы по итогам анализа источников
сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	– устный опрос; – тестирование; – кейс-задания (объяснение причин различий в развитии стран); – оценка выполнения практических занятий № 8, № 9, № 14; – оценка эссе / доклада по теме «Россия в современном мире»
сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления	– устный опрос; – дискуссия / дебаты по глобальным проблемам; – анализ проблемных ситуаций (в том числе профессионально ориентированных)

сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем	– устный и фронтальный опрос; – тестирование; – оценка выполнения практических занятий № 2; – оценка реферата / индивидуального проекта по теме «Глобальные проблемы человечества»; – контрольная работа по разделу 7

Приложение 2.16
к ОП-П по профессии
08.01.29 Мастер по обслуживанию
и ремонту инженерных систем жилищно-
коммунального хозяйства

Рабочая программа дисциплины
ОУД 06 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

2016г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5.	ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	24

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО (ОП-П СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОП-П СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС);

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов **в форме дифференцированного зачета** в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОП-П СПО ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре ППКРС

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранный язык» ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ НСО «Куйбышевский политехнический колледж», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП-П СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП-П СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) по профессии

08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2.Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Личностные:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

метапредметные:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметные:

1) овладение основными видами речевой деятельности:

-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

-смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием

прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

-письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого

иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранныйязык» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	**Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО по профессии**
Регулятивные:	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной

а) самоорганизация; б) самоконтроль; в) эмоциональный интеллект; г) принятие себя и других людей	деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Познавательные: а) базовые логические действия; б) базовые исследовательские действия; в)работа с информацией	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Коммуникативные: а) общение; б) совместная деятельность.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает формирование профессиональных компетенций.

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1	Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления;
ПК 1.2	Выполнять эксплуатацию системы водоснабжения, водоотведения и отопления;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

При реализации содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» в пределах освоения ОП-П СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) объём образовательной нагрузки составляет –72часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем 72 часа;

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**
1. Основное содержание	**50**
теоретическое обучение	-
практические занятия	50
2.Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**20**
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
	Основное содержание			
Входное тестирование	**Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося** **- Лексико-грамматический тест** **- Устное собеседование**	**2**		
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**	**48**		ОК 01 -07,09
Тема № 1.1 **Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи**	**Содержание учебного материала**	**6**		
	Лексика: − города; − национальности; − профессии; − числительные; − членысемьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); − внешностьчеловека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); − личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) − названияпрофессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: − глаголыtobe, tohave, todo (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).		2, 3	

	− простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); − степени сравнения прилагательных и их правописание; − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; − модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: − Правила чтения. Звуки. Транскрипция			
	Практические занятия	**6**		
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношения поколений в семье. 3. Описание внешности и характера человека	2 2 2		
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Лексика: − рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); − наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: − предлоги времени; − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) − глагол с инфинитивом; − love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		2, 3	
	Практические занятия			

	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби	2 2		
Тема № 1.3 **Условия проживания в городской и сельской местности**	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Лексика: − здания (attached house, apartment, etc.); − комнаты (living-room, kitchen, etc.); − обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); − техникаиоборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); − условияжизни (comfortable, close, nice, etc.); − меставгороде (city centre, church, square, etc.); Грамматика: − оборотthereis/are; − неопределённые местоимения some/any/one и их производные. − предлогинаправления (forward, past, opposite, etc.); − модальныеглаголывэтикетныхформулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ идр.); − специальные вопросы; − вопросительные предложения – формулы вежливости (Couldyou ___, please? Wouldyoulike ___? Shall I___?); − наречия, обозначающие направление		2, 3	
	Практические занятия	**4**		
	1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2		

	2.Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2		
Тема № 1.4 **Покупки: одежда, обувь и продукты питания**	**Содержание учебного материала**	**6**		
	Лексика: − видымагазиновиотделывмагазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); − товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); − одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: − существительные исчисляемые и неисчисляемые; − употреблениеслов many, much, a lot of, little, few, a few ссуществительными; − артикли: определенный, неопределенный, нулевой; − чтение артиклей; − арифметические действия и вычисления		2, 3	
	Практические занятия	**6**		
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2 2 2		
Тема № 1.5 **Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт**	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Лексика: − частителa (neck, back, arm, shoulder, etc); − правильное питание (diet, protein, etc.);		2, 3	

	− названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); − симптомыиболезни (running nose, catch a cold, etc.); − еда (egg, pizza, meat, etc); − способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); − дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: − образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; − чтение и правописание окончаний. − простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) − правильные и неправильные глаголы; − usedto + Infinitivestructure			
	Практические занятия	**4**		
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни 2. Еда полезная и вредная.	2 2		
Контрольная работа Тема 1.1 – 1.5		2		
Тема № 1.6 **Туризм. Виды отдыха.**	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Лексика:		2, 3	

	− видыпутешествий (travelling by plane, by train, etc.); − видытранспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: − инфинитив, его формы; − неопределенные местоимения; − образование степеней сравнения наречий; − наречия места			
	Практические занятия	**4**		
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде, самолете	2 2		
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	**Содержание учебного материала**	**6**		
	Лексика: − государственноеустройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); − погодаиклимат (wet, mild, variable, etc.). − экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); − достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) − количественные и порядковые числительные; − обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		2, 3	

	− Сравнительныеоборотыthan, as…as, not so … as; − прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)			
	Практические занятия	**6**		
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции. 3.Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2 2 2		
Тема № 1.8 **Россия**	**Содержание учебного материала**	**8**		
	Лексика: − государственноеустройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); − погодаиклимат (wet, mild, variable, continental, etc.). − экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); − достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). − сравнительныеоборотыthan, as…as, not so … as		2, 3	
	Практические занятия	**8**		

	1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4.Традиции народов России	2 2 2 2		
Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8		**2**		
	Прикладной модуль			
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**	**20**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	**Содержание учебного материала**	**4**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: − профессионально ориентированная лексика; − лексика делового общения. Грамматика: − герундий, инфинитив. − грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		2, 3	
	Практические занятия	**4**		
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	2 2		
Тема 2.2 Промышленные технологии	**Содержание учебного материала**	**6**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2
	Лексика: - машиныимеханизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленноеоборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		2, 3	

	Практические занятия	**6**		
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2. Работа на производстве. 3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2 2 2		
Тема 2.3 **Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи**	**Содержание учебного материала**	**4**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2
	Лексика: - видынаук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		2, 3	
	Практические занятия	**4**		
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2 2		
Тема 2.4 **Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру**	**Содержание учебного материала**	**4**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		2, 3	
	Практические занятия	**4**		
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2 2		
Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4		2		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**		
Всего:		**72**		

Характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Примерные темы рефератов (докладов), кроссвордов, индивидуальныхпроектов

1. Family and friends: are there any problems?
2. My place of residence.
3. Generation gap: is it easy to understand each other?
4. School of my dream.
5. Myplansandconcerns.
6. SecretsofGlobalCommunication
7. The day I was born!
8. Famous writer of Russia.
9. From the history of the Moscow Kremlin.
10. An interesting event from the cultural life of Russia.
11. Famous palace/building in Russia.
12. English as a global communication language.
13. English calendar. What the names of the months and days of the week can tell.
14. Englishweddingtraditions.
15. The United States of America.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализация программы дисциплины «Иностранный язык» имеются:

- **учебный кабинет** «Иностранных языков», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия;
- **оборудование учебного кабинета**:
- рабочее место преподавателя,
- посадочные места по числу обучающихся,
- аудиторная доска,
- комплект наглядных пособий по предмету (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, карточки, тексты разных типов и стилей речи);
- **технические средства обучения:**
- компьютер,
- телевизор,
- акустические колонки,
- принтер.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основная литература:

2. *Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., ЛаврикГ.В.*PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2019.Текст: непосредственный.

3. *Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.*PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2019.

4. А.П. Голубев, А.П. Коржавый. Английский язык для технических специальностей: = EnglishforTechnicalcolleges: учебник для студ.учреждений СПО – М.: «Академия», 2017Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Анюшенкова, О.Н., Английский язык для строительных специальностей : учебник / О.Н. Анюшенкова. — Москва : КноРус, 2022. — 321 с. — ISBN 978-5-406-09872-1. — URL:https://book.ru/book/943899 — Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – EncyclopædiaBritannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or

9. Macmillan Dictionary свозможностьюпрослушатьпроизношениеслов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1.Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	Оценка результатов выполнения практических работ, индивидуальных заданий. дифференцированный зачет
2. овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,	Оценка результатов выполнения практических работ, индивидуальных

произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;	заданий. дифференцированный зачет
3.знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;	Оценка результатов выполнения практических работ, индивидуальных заданий. дифференцированный зачет
4. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	Оценка результатов выполнения практических работ, индивидуальных заданий. дифференцированный зачет
5. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	Оценка результатов выполнения практических работ, индивидуальных заданий. дифференцированный зачет
6. овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка	Оценка результатов выполнения практических работ, индивидуальных заданий. дифференцированный зачет

(например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	
7. овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;	Оценка результатов выполнения практических работ, индивидуальных заданий. дифференцированный зачет
8. развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	Оценка результатов выполнения практических работ, индивидуальных заданий. дифференцированный зачет
9. приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	Оценка результатов выполнения практических работ, индивидуальных заданий. дифференцированный зачет

Приложение 2.16
к ОП-П по профессии
08.01.29 Мастер по обслуживанию
и ремонту инженерных систем жилищно-
коммунального хозяйства

Рабочая программа дисциплины
ОУД 06 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5.	ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО (ОП-П СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОП-П СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС);

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов **в форме дифференцированного зачета** в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОП-П СПО ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.4. Место дисциплины в структуре ППКРС

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранный язык» ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ НСО «Куйбышевский политехнический колледж», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП-П СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП-П СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) по профессии:

08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

1.5. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.5.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2.Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Личностные:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и

национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

метапредметные:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметные:

2) овладение основными видами речевой деятельности:

-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

-смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием

прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

-письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого

иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных	**Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО**

действий	по профессии
Регулятивные: а) самоорганизация; б) самоконтроль; в) эмоциональный интеллект; г) принятие себя и других людей	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Познавательные: а) базовые логические действия; б) базовые исследовательские действия; в)работа с информацией	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Коммуникативные: а) общение; б) совместная деятельность.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает формирование профессиональных компетенций.

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1	Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления;
ПК 1.2	Выполнять эксплуатацию системы водоснабжения, водоотведения и отопления

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

При реализации содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» в пределах освоения ОП-П СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) объём образовательной нагрузки составляет –72часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем 72 часа;

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**
1. Основное содержание	**50**
теоретическое обучение	-

практические занятия	50
2.Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**20**
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
	Основное содержание			
Входное тестирование	**Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося** **- Лексико-грамматический тест** **- Устное собеседование**	**2**		
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**	**48**		ОК 01 -07,09
Тема № 1.1 **Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи**	**Содержание учебного материала**	**6**		
	Лексика: − города; − национальности; − профессии; − членысемьи (der Neffe, die Schwiegermutter*usw)* − внешность человека (klein, groβ, dickusw); − личные качества человека (freundlich, *großzügig, gutmütig*, *glug*usw) − названияпрофессий (der Lehrer, der Elektriker, der Rechtsanwaltusw) Грамматика: − глаголыhaben, sein, werden (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).		2, 3	

	− простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); − степени сравнения прилагательных и их правописание; − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; − модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: − Правила чтения. Звуки. Транскрипция			
	Практические занятия	**6**		
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношения поколений в семье. 3. Описание внешности и характера человека	2 2 2		
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Лексика: − рутина (frühstücken, zuMittagessen, zuAbendessenusw) − наречия (bald, dort, sehr) Грамматика: − предлоги времени; − простое прошедшее время Präteritum − глагол с инфинитивом; − сослагательноенаклонение*Konjunktiv I* − будущее время, − неопределенно-личное местоимение man, безличное es		2, 3	

	− модальные глаголы			
	Практические занятия	**4**		
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби.	2 2		
Тема № 1.3 **Условия проживания в городской и сельской местности**	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Лексика: − здания (das Haus, das Gebäude, Bauwerkeusw); − комнаты (die Küche, das Wohnzimmer, das Badezimmerusw); − обстановка (Mobel, das Bett, die Couch usw.); − техника и оборудование (derFernseher, derStaubsauger, der Computer usw.); − условияжизни (bequem, gemütlich, modern usw.) ; − меставгороде (über den Platz, die Kirche, das Museum, zumRathaususw); Грамматика: − оборотesgibt; - *отделяемые* и *неотделяемые приставки глаголов;* − спряжение возвратных глаголов; − модальныеглаголывэтикетныхформулах (*Könntest du bittemichheute um 18:00 Uhranrufen*. *MöchtenSieauchetwasessen?*); − специальныевопросы; − вопросительные предложения – формулы вежливости (*Weißtdu, ...* (знаешь ли ты…), *Hastdugehört,* (слышал ли ты…), *Werweiß...* (кто знает…); − наречия, обозначающие направление *(hin, her, hinauf, hinunter, hinein)*		2, 3	

	Практические занятия	**4**		
	1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2.Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2 2		
Тема № 1.4 **Покупки: одежда, обувь и продукты питания**	**Содержание учебного материала**	**6**		
	Лексика: − виды магазинов и отделы в магазине (der*Supermarkt derBäckerei die Buchhandlung, das Kaufhaus usw.);* -товары (Brot, Milch, Fleisch, Obstusw.) − одежда (die Bluse, die Hose, das T-Schirt, das Kleid) Грамматика: − множественное число существительных; − артикли: определенный, неопределенный, нулевой; - чтение артиклей; − арифметические действия и вычисления		2, 3	
	Практические занятия	**6**		
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2 2 2		
Тема № 1.5 **Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт**	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Лексика: частителa (*der Kopf, der Hals, der Körper, der Rücken, die Brust, der Bauch);* − правильноепитание (Diathalten, frisches Essen usw);		2, 3	

	− названиявидовспорта (*Fußball, Basketball, Turnen, Rudernusw.);* - симптомыиболезни(*Kopfschmerzenhaben, die Kopfschmerzen, das Fieber dieHalsschmerzen, der Husten, das Schnupfen*usw.). − еда*(Tee, Saft, Käse, Wurst,, Salatusw);* − способыприготовленияпищи*(gekocht,gegrillt, gebacken,gebraten*); − дробиимерывесов (eindrittel, einviertel, das Gramm, das Kilo) Грамматика: − прошедшее время глаголов Perfekt − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; − (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) − правильные и неправильные глаголы; − условные предложения − повелительное наклонение			
	Практические занятия	**4**		
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни 2. Еда полезная и вредная.	2 2		
Контрольная работа Тема 1.1 – 1.5		2		
Тема № 1.6 **Туризм. Виды отдыха.**	**Содержание учебного материала**	**6**		
	Лексика: − видыпутешествий*(dieReise, mitdem Auto, mit der Bahn);*		2, 3	

	− видытранспорта*(dasBus, das Auto, der Zug usw);* *Грамматика:* − инфинитив, его формы; − неопределенные местоимения (jemand jeder, usw) − образование степеней сравнения наречий; − наречия места			
	Практические занятия	**6**		
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде, самолете 3.Виды транспорта.	2 2 2		
Тема № 1.7 **Страна/страны изучаемого языка**	**Содержание учебного материала**	**6**		
	Лексика: государственное устройство (*Staatsaufbau*, staatlicheEinrichtung, Regierung,); − погодаиклимат (*das Wetter, Witterung, das Klimausw);* - экономика*(Wettbewerb Marketing-Aktivitäten , Wirtschaft*, Industriezweigeusw.); − достопримечательности*(dieSehenswurdigkeiten, die*Museenusw) − количественныеипорядковыечислительные; − обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее время Plusquamperfekt (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		2, 3	

	− сравнительные обороты *je... destoalsob/alswäre* − косвенная речь			
	Практические занятия	**6**		
	1. Германия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. Лихтенштейн, Люксембург (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции.) 3. Германия, Лихтенштейн ,Люксембург (крупные города, достопримечательности)	2 2 2		
Тема № 1.8 **Россия**	**Содержание учебного материала**	**8**		
	Лексика: − государственное устройство (*Regierung, Staatsformusw.);* − погодаиклимат *(das Wetter, Witterung, das Klimausw).* - экономика (*Wettbewerb Marketing-Aktivitäten , Wirtschaft*, usw.); − достопримечательности (*die Sehenswurdigkeiten, dieMuseen, Theater*susw) Грамматика: − артикли с географическими названиями; − пассивный залог − сравнительные обороты (wie, als, so…wie)		2, 3	
	Практические занятия	**8**		
	1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2 2		

	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4.Традиции народов России	2 2		
Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8		**2**	3	
	Прикладной модуль			
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**	**20**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	**Содержание учебного материала**	**4**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2
	Лексика: − профессионально ориентированная лексика; − лексика делового общения. Грамматика: − Инфинитив. Инфинитивные обороты с частицей zu и без частицы zu. − грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		2, 3	
	Практические занятия	**4**		
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	2 2		
Тема 2.2 Промышленные технологии	**Содержание учебного материала**	**6**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2
	Лексика: - машиныимеханизмы (dieThechnik, dieWerkzeugmaschinen, Elektromaschinenusw,) - промышленноеоборудование(dasGerät, dieBauteile, dieAusrüstung, usw,) Грамматика:		2, 3	

	- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов			
	Практические занятия	**6**		
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2. Работа на производстве. 3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2 2 2		
Тема 2.3 **Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи**	**Содержание учебного материала**	**4**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2
	Лексика: - видынаук (die Wissenschaft, Inginieurwissenschaften, Naturwissenschaften.usw.) - названия технических и компьютерных средств ((Tablet, Smartphone, Laptop, Gerätusw.) Грамматика: - страдательныйзалог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		2, 3	
	Практические занятия	**4**		
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2 2		
Тема 2.4 **Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру**	**Содержание учебного материала**	**4**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкциитипичные для научно-популярного стиля		2, 3	
	Практические занятия	**4**		
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2 2		
Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4		2		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**		

Всего:	**72**		

Характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Примерные темы рефератов (докладов), кроссвордов, индивидуальных проектов

1. Семья. Семейные отношения. Домашние обязанности. Межличностные отношения (отношения родителей и детей, проблемы молодежи).
2. Распорядок дня студента колледжа. Мой рабочий день. Учеба в колледже.
3. Мои увлечения и увлечения моих друзей. Свободное время, досуг. Свободное время, праздники, каникулы.
4. Колледж, в котором я учусь. Описание местоположения объекта, адрес. Дорога домой, в колледж, как найти. Диалоги на улице.
5. Праздники в России и в Германии. Народные обычаи. Приметы.
6. Путешествия. Виды транспорта. Экскурсия по городу достопримечательности. Туризм, экскурсии по Германии
7. Достопримечательности России. Туризм, экскурсии по России. Города-герои.
8. Современный мир профессий. Выбор профессии.
9. В здоровом теле-здоровый дух. Здоровый образ жизни, спорт, игры. Физическая культура и ее роль в формировании человека. Виды спорта. Олимпийские игры. Зимние и летние виды спорта. Выдающиеся спортсмены. Мой любимый вид спорта.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализация программы дисциплины «Иностранный язык» имеются:

- **учебный кабинет** «Иностранных языков», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия;
- **оборудование учебного кабинета:**
- рабочее место преподавателя,
- посадочные места по числу обучающихся,
- аудиторная доска,
- комплект наглядных пособий по предмету (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, карточки, тексты разных типов и стилей речи);
- **технические средства обучения:**
- компьютер,
- телевизор,
- акустические колонки,
- принтер.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов,

дополнительной литературы

3.2.1. Основная литература:

6. Голубев А.П., Беляков Д.А., Смирнова И.Б. «Немецкий язык для технических специальностей» Москва: КНОРУС, 2020г.
7. Учебник под редакцией Т.Ф. Гайвоненко «Немецкий язык в сфере строительства и дизайна» М: КноРус 2019.
8. Басова Н.В., Коноплёва Т.Г. СПО «Немецкий язык для колледжей», КНОРУС 2022

3.2.2.Дополнительные литература:

3.2.1. Зимина Л.И., И.Н. Мирославская «Немецкий язык»учебное пособие для СПО, Москва- Юрайт 2022

3.2.3 Ивлева Г.Г. «Немецкий язык»- учебник и практикум для СПО, Москва.

Юрайт 2019

3.2.3Электронные издания/интернет-ресурсы

5. http://www.goethe.de
6. http://deutsch-uni.com.ru
7. http://deutsch-uni.com.ru
8. http://www.grammade.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1.Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	Оценка результатов выполнения практических работ, индивидуальных заданий. дифференцированный зачет
2. овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный	Оценка результатов выполнения практических работ, индивидуальных заданий. дифференцированный зачет

знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;	
3.знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;	Оценка результатов выполнения практических работ, индивидуальных заданий. дифференцированный зачет
4. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	Оценка результатов выполнения практических работ, индивидуальных заданий. дифференцированный зачет
5. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	Оценка результатов выполнения практических работ, индивидуальных заданий. дифференцированный зачет
6. овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	Оценка результатов выполнения практических работ, индивидуальных заданий. дифференцированный зачет
7. овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы	Оценка результатов выполнения практических работ, индивидуальных заданий.

переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;	дифференцированный зачет
8. развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	Оценка результатов выполнения практических работ, индивидуальных заданий. дифференцированный зачет
9. приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	Оценка результатов выполнения практических работ, индивидуальных заданий. дифференцированный зачет

Приложение 2.18
к ОП-П по профессии
08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем
жилищно-коммунального хозяйства

Рабочая программа дисциплины
ОУД 07 «МАТЕМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5.	ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	25

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО (ОП-П СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

При освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами специальности СПО, нацелено на:

• выбор различных подходов к введению основных понятий;

• формирование системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;

• обогащение спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии / специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

• общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;

• умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;

• практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Выбор содержания учебной дисциплины разработан в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

• *алгебраическая линия*, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

• *теоретико-функциональная линия*, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений;

знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

• *линия уравнений и неравенств*, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

• *геометрическая линия*, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

• *стохастическая линия*, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов **в форме экзамена** в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОП-П СПО ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.6. Место дисциплины в структуре ППКРС

Учебная дисциплина «Математика» является обязательным учебным предметом ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ НСО «Куйбышевский политехнический колледж», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП-П СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП-П СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) по профессиям:

08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Личностные:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

метапредметные:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметные:

1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять

выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и

общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО по специальности
Регулятивные: а) самоорганизация; б) самоконтроль; в) эмоциональный интеллект; г) принятие себя и других людей	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
Познавательные: а) базовые логические действия; б) базовые исследовательские действия; в) работа с информацией	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Коммуникативные: а) общение; б) совместная деятельность.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает формирование профессиональных компетенций.

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК1.1.	Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления
ПК 2.1.	Выполнять подготовительные работы для сварочных работ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

При реализации содержания учебной дисциплины «Математика» в пределах освоения ОП-П СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) объём образовательной нагрузки составляет – 340 часов, в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем 340 часов, в том числе профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 52 часа.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объём образовательной программы дисциплины	**340**
в том числе	
Основное содержание, включая прикладной модуль, консультации и экзамен	**340**
в том числе:	
- теоретическое обучение	128
- практические занятия *(в т.ч. контрольные работы)*	148
- практические занятия профессионально-ориентированного содержания	52
- консультации	6
- экзамен	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Уровень освоения	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4	5
	1 семестр (158 часов)				
Введение	**Содержание учебного материала**			***4***	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1*
	Профессионально-ориентированное содержание				
	1	Математика в науке и профессиональной деятельности	*1*	*2*	
	Практические занятия:				
	1	*Входная контрольная работа*		*2*	
Развитие понятия о числе	**Содержание учебного материала**			***26***	*ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1*
	1	Развитие понятия о числе. Множества чисел.	*2*	*2*	
	2	Позиционные системы счисления	*2*	*2*	
	3	Комплексные числа и их геометрическая интерпретация.	*2*	*2*	
	4	Формы записи комплексных чисел	*2*	*2*	
	Профессионально-ориентированное содержание				
	1	Приближенные вычисления. Погрешности приближений		*2*	
	2	Множество, подмножество, операции над множествами		*2*	
	3	Процентные вычисления в профессиональных задачах		*2*	
	4	Решение прикладных задач		*2*	
	Практические занятия:				
	1	Действительные числа и действия с ними		*2*	
	2	Преобразование числовых выражений		*2*	
	3	Действия над комплексными числами		*2*	
	4	Подготовка к контрольной работе		*2*	
	5	*Контрольная работа по теме: «Развитие понятия о числе»*		*2*	
Корни, степени и логарифмы	**Содержание учебного материала**			***28***	*ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07*
	1	Степени с целыми показателями, их свойства	*2*	*2*	
	2	Степени с действительными показателями, их свойства	*2*	*2*	
	3	Сравнение степеней	*2*	*2*	
	4	Корни натуральной степени из числа и их свойства	*2*	*2*	
	5	Логарифм и его виды. Основное логарифмическое тождество.	*2*	*2*	

	6	Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию	*2*	*2*	
	Практические занятия:				
	1	Вычисление степеней с действительным показателем		*2*	
	2	Преобразование выражений, содержащих степени		*2*	
	3	Вычисление и сравнение корней		*2*	
	4	Преобразование выражений, содержащих корни		*2*	
	5	Преобразование выражений содержащих логарифмы		*2*	
	6	Логарифмы в природе и технике		*2*	
	7	Подготовка к контрольной работе		*2*	
	8	*Контрольная работа по теме: «Корни, степени, логарифмы»*		*2*	
Основы тригонометрии	**Содержание учебного материала**			***26***	*ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1*
	1	Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс.	*2*	*2*	
	2	Основные тригонометрические тождества	*2*	*2*	
	3	Формулы приведения.	*2*	*2*	
	4	Формулы удвоения.	*2*	*2*	
	5	Формулы сложения.	*2*	*2*	
	6	Преобразование суммы тригонометрических функций.	*2*	*2*	
	7	Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	*2*	*2*	
	Профессионально-ориентированное содержание				
	1	Измерения углов.		*2*	
	2	Преобразования тригонометрических выражений		*2*	
	Практические занятия:				
	1	Преобразование тригонометрических выражений с использованием формул тригонометрии		*2*	
	2	Преобразование тригонометрических выражений с использованием тригонометрических формул		*2*	
	3	Подготовка к контрольной работе		*2*	
	4	*Контрольная работа по теме «Основы тригонометрии»*		*2*	
Функции и графики	**Содержание учебного материала**			***30***	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1*
	1	Свойства функции	*2*	*2*	
	2	Степенная функция, ее свойства и график	*2*	*2*	
	3	Показательная функция, ее свойства и график	*2*	*2*	
	4	Логарифмическая функция, ее свойства и график	*2*	*2*	
	5	Тригонометрические функции, их свойства и графики	*2*	*2*	

	6	Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики	*2*	*2*	
	Профессионально-ориентированное содержание				
	1	Функции. Область определения и множество значений. Обратная функция, композиция функций		*2*	
	2	График функции, заданный различными способами и его построение		*2*	
	Практические занятия:				
	1	Применение свойств функции		*2*	
	2	Преобразование графиков: параллельный перенос, симметрия относительно начала координат, осей координат и прямой y=x		*2*	
	3	Преобразование графиков: растяжение и сжатие вдоль осей координат		*2*	
	4	Решение задач по теме «Преобразование графиков функций»		*2*	
	5	Описание производственных пролцессов с помощью графиков функций			
	6	Подготовка к контрольной работе		*2*	
	7	*Контрольная работа по теме «Функции и графики»*		*2*	
Уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**			***44***	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1*
	1	Основные типы рациональных уравнений и неравенств	*2*	*2*	
	2	Основные типы иррациональных уравнений и неравенств	*2*	*2*	
	3	Основные типы показательных уравнений и неравенств	*2*	*2*	
	4	Основные типы логарифмических уравнений и неравенств	*2*	*2*	
	5	Основные типы тригонометрических уравнений и неравенств	*2*	*2*	
	6	Равносильность уравнений, неравенств и их систем. Способы решения систем уравнений и неравенств	*2*	*2*	
	7	Матрицы и определители	*2*	*2*	
	Профессионально-ориентированное содержание				
	1	Решение задач на составление уравнений		*2*	
	Практические занятия:				
	1	Рациональные и дробно-рациональные уравнения		*2*	
	2	Рациональные и дробно-рациональные неравенства		*2*	
	3	Иррациональные уравнения		*2*	
	4	Иррациональные неравенства		*2*	
	5	Показательные уравнения		*2*	
	6	Показательные неравенства		*2*	
	7	Логарифмические уравнения		*2*	
	8	Логарифмические неравенства		*2*	

	9	Тригонометрические уравнения		*2*	
	10	Тригонометрические неравенства		*2*	
	11	Действия с матрицами и определителями		*2*	
	12	Решение прикладных задач с помощью матриц и определителей		*2*	
	13	Подготовка к контрольной работе		*2*	
	14	*Контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства»*		*2*	
	2 семестр (170 часа+6К+6Э=182часов)				
Начала математического анализа	**Содержание учебного материала**			***40***	*ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1*
	1	Понятие о производной функции. Правила и формулы дифференцирования	*2*	*2*	
	2	Геометрический и физический смысл производной.	*2*	*2*	
	3	Применение производной к исследованию и построению графиков функции	*2*	*2*	
	4	Первообразная. Понятие об определенном интеграле	*2*	*2*	
	5	Формула Ньютона-Лейбница. Геометрический смысл определённого интеграла	*2*	*2*	
	Профессионально-ориентированное содержание				
	1	Последовательности в профессиональной деятельности. Арифметическая и геометрическая прогрессии Предел последовательности		*2*	
	2	Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах		*2*	
	3	Определённый интеграл в профессиональной деятельности и жизни		*2*	
	Практические занятия:				
	1	Вычисление пределов последовательностей		*2*	
	2	Вычисление производных элементарных функций		*2*	
	3	Вычисление производных сложных функций		*2*	
	4	Решение задач на геометрический и физический смысл производной		*2*	
	5	Решение задач на нахождение производной и решение дифференциальных уравнений		*2*	
	6	Решение задач на применение производной к исследованию и построению графиков функции		*2*	
	7	Вычисление первообразной и неопределенных интегралов		*2*	
	8	Вычисление определенных интегралов элементарных функций		*2*	
	9	Решение задач на применение интеграла для вычисления площадей фигур и объёмов тел вращения		*2*	
	10	Решение задач на геометрический смысл определённого интеграла		*2*	
	11	Подготовка к контрольной работе		*2*	

	12	*Контрольная работа по теме «Начала математического анализа»*		*2*	
Прямые и плоскости в пространстве	**Содержание учебного материала**			***30***	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1*
	1	Повторение планиметрии	*2*	*2*	
	2	Стереометрия. Основные понятия. Аксиомы стереометрии, следствия.	*2*	*2*	
	3	Взаимное расположение прямых в пространстве.	*2*	*2*	
	4	Угол между прямыми в пространстве.	*2*	*2*	
	5	Взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве	*2*	*2*	
	6	Угол между прямой и плоскостью	*2*	*2*	
	7	Взаимное расположение плоскостей в пространстве.	*2*	*2*	
	8	Геометрические преобразования пространства	*2*	*2*	
	Профессионально-ориентированное содержание				
	1	Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур.		*2*	
	2	Угол между плоскостями в пространстве. Двугранный угол.		*2*	
	3	Прямые и плоскости в практических задачах		*2*	
	Практические занятия:				
	1	Расстояния в пространстве.		*2*	
	2	Основные пространственные фигуры и их взаимное расположение		*2*	
	3	Подготовка к контрольной работе		*2*	
	4	*Контрольная работа по теме: «Прямые и плоскости в пространстве»*		*2*	
Многогранники и тела вращения	**Содержание учебного материала**			***46***	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1*
	1	Многогранники, его элементы и виды	*2*	*2*	
	2	Призма, ее элементы, виды	*2*	*2*	
	3	Пирамида, ее элементы, виды	*2*	*2*	
	4	Правильные многогранники.	*2*	*2*	
	5	Цилиндр, его элементы, сечения	*2*	*2*	
	6	Конус, его элементы, сечения	*2*	*2*	
	7	Сфера, шар, их сечения. Касательная плоскость к сфере	*2*	*2*	
	8	Комбинация тел вращения и многогранников	*2*	*2*	
	9	Понятие о площади и объеме тела. Отношение площадей и объемов подобных тел.	*2*	*2*	
	Профессионально-ориентированное содержание				
	1	Решение задач на вычисление площадей поверхностей и объемов многогранников		*2*	
	2	Решение задач на вычисление площадей поверхностей и объемов тел вращения		*2*	
	3	Симметрия в профессии		*2*	
	4	Сечения многогранников в профессиональных задачах		*2*	

	Практические занятия:				
	1	Симметрия многогранников.		*2*	
	2	Сечения многогранников		*2*	
	3	Формулы площади поверхности и объема куба и прямоугольного параллелепипеда.		*2*	
	4	Формулы площади поверхности и объема призмы		*2*	
	5	Формулы площади поверхности и объема пирамиды		*2*	
	6	Формулы площади поверхности и объема цилиндра		*2*	
	7	Формулы площади поверхности и объема конуса			
	8	Формулы площади поверхности и объема сферы и шара		*2*	
	9	Подготовка к контрольной работе		*2*	
	10	*Контрольная работа по теме «Многогранники и тела вращения»*		*2*	
Координаты и векторы	**Содержание учебного материала**			***24***	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1*
	1	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве	*2*	*2*	
	2	Формула расстояния между двумя точками. Уравнение сферы, плоскости и прямой.	*2*	*2*	
	3	Векторы. Основные свойства векторных величин	*2*	*2*	
	4	Коллинеарные и компланарные векторы. Матрицы и определители, геометрический смысл определителя.	*2*	*2*	
	5	Скалярное произведение векторов. Угол между двумя векторами	*2*	*2*	
	Профессионально-ориентированное содержание				
	1	Использование векторов при решении задач.		*2*	
	2	Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости		*2*	
	Практические занятия:				
	1	Действия с векторами, заданными координатами.		*2*	
	2	Разложение вектора по направлениям.		*2*	
	3	Простейшие задачи в координатах		*2*	
	4	Подготовка к контрольной работе		*2*	
	5	*Контрольная работа по теме «Координаты и векторы»*		*2*	
Комбинаторика, статистика и теория вероятностей	**Содержание учебного материала**			***30***	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1*
	1	Элементы комбинаторики.	*2*	*2*	
	2	Граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости	*2*	*2*	
	3	Элементы теории вероятностей	*2*	*2*	
	4	Элементы математической статистики	*2*	*2*	
	Профессионально-ориентированное содержание				
	1	Решение комбинаторных задач		*2*	

	2	Вероятность в профессиональных задачах		*2*	
	3	Составление таблиц и диаграмм на практике		*2*	
	4	Статистические исследования		*2*	
	Практические занятия:				
	1	Бином Ньютона. Треугольник Паскаля.		*2*	
	2	Решение задач на вычисление вероятностей		*2*	
	3	Решение задач на вычисление статистических величин		*2*	
	4	Закон больших чисел. Непрерывные случайные величины (распределения). Нормальное распределение		*2*	
	5	Представление данных и описательная статистика		*2*	
	6	Подготовка к контрольной работе		*2*	
	7	*Контрольная работа по теме: «Комбинаторика, статистика и теория вероятностей»*		*2*	
Консультации	**Содержание учебного материала**			**6**	*ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07*
	1	Алгебра, комбинаторика, статистика и теория вероятностей		*2*	
	2	Начала математического анализа		*2*	
	3	Геометрия		*2*	
Экзамен				**6**	
		Итого		**340**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- аудиторная доска с магнитной поверхностью;
- учебно-методические материалы по дисциплине;
- наглядные пособия;

Техническое оснащение:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и свободно распространяемым программным обеспечением, в том числе отечественного производства;
- принтер;
- мультимедийный проектор, экран.

3.1 Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основная литература

1. *Башмаков М.И*. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

2. *Башмаков М.И*. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

3. *Башмаков М.И*. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

4. *Башмаков М.И*. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

3.2.2. Дополнительная литература

1. *Башмаков М.И*. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

2. *Башмаков М.И*. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.

3. *Башмаков М.И*. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2013.

3.2.3 . Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на

базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
Башмаков М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2013

3.2.4 . Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).
3. http://www.mat.ru
4. Газета «Математика» «издательского дома» «Первое сентября» http://www.1september.ru
5. Математика в Открытом колледже http://www.mathematics.ru
6. Общероссийский математический портал Math-Net.Ru http://www.mathnet.ru
7. Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет – школа www.bymath.ru

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	Оценка результатов выполнения оформления понятийного словаря, устного опроса, презентаций
2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;	Оценка результатов выполнения оформления терминологического словаря, устного опроса, решения задач, математического диктанта, выполнения компьютерного тестирования, выполнения письменных практических работ самостоятельных работ.
3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;	Оценка фронтального опроса, решения уравнений, неравенств и их систем, решения задач на составление уравнений, выполнения компьютерного тестирования, выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ.
4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения	Оценка результатов выполнения исследовательских работ, решения экспериментальных задач, устного опроса, выполнения письменных практических работ, выполнения компьютерного тестирования,

функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;	самостоятельных и контрольных работ.
5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;	Оценка результатов выполнения устного опроса, решения задач, выполнения письменных практических работ, тестирования, выполнения самостоятельных, исследовательских и контрольных работ.
6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;	Оценка фронтального опроса, решения уравнений, неравенств и их систем, решения задач на составление уравнений, выполнения письменных практических работ, выполнения компьютерного тестирования, самостоятельных и контрольных работ. Оценка исследовательских работ по взаимосвязи математики и профессиональной деятельности.
7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;	Оценка результатов выполнения устного опроса, решения задач, выполнения письменных практических работ, выполнения компьютерного тестирования, выполнения самостоятельных и контрольных работ.
8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;	Оценка результатов выполнения оформления терминологического словаря, устного опроса, решения задач, выполнения письменных практических работ, математического диктанта, результатов выполнения компьютерного тестирования, выполнения самостоятельных и контрольных работ.
9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный	Оценка результатов выполнения компьютерного тестирования,

угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;	результатов выполнения изготовления моделей геометрических фигур, составление сравнительных таблиц и таблиц аналогий, фронтального опроса, решения задач, выполнения письменных практических работ, математического диктанта, выполнения практических, лабораторно-практических самостоятельных и контрольных работ.
10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;	Оценка результатов выполнения компьютерного тестирования, результатов выполнения изготовления моделей геометрических фигур, составление сравнительных таблиц и таблиц аналогий, фронтального опроса, решения задач, выполнения письменных практических работ, математического диктанта, выполнения практических, лабораторно-практических самостоятельных и контрольных работ. Оценка исследовательских работ по взаимосвязи математики и профессиональной деятельности.
11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;	Оценка результатов выполнения компьютерного тестирования, результатов выполнения изготовления моделей геометрических фигур, составление сравнительных таблиц и таблиц аналогий, фронтального опроса, решения задач, выполнения письменных практических работ, математического диктанта, выполнения практических, лабораторно-практических самостоятельных и контрольных работ.
12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;	Оценка результатов выполнения компьютерного тестирования, результатов выполнения изготовления моделей геометрических фигур, составление сравнительных таблиц и таблиц аналогий, фронтального опроса, решения задач, выполнения письменных практических работ, математического диктанта, выполнения

	практических, лабораторно-практических самостоятельных и контрольных работ. Оценка исследовательских работ по взаимосвязи математики и профессиональной деятельности.
13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;	Оценка результатов выполнения компьютерного тестирования, результатов выполнения изготовления моделей геометрических фигур, составление сравнительных таблиц и таблиц аналогий, фронтального опроса, решения задач, выполнения письменных практических работ, математического диктанта, лабораторно-практических самостоятельных и контрольных работ.
14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.	Оценка результатов выполнения оформления терминологического словаря, устного опроса, решения задач, выполнения письменных практических работ, математического диктанта, результатов выполнения компьютерного тестирования, выполнения самостоятельных и контрольных работ. Оценка исследовательских работ по взаимосвязи математики и профессиональной деятельности.

Приложение 2.18
к ОП-П по профессии
08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

Рабочая программа дисциплины
ОУД 08 «ИНФОРМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5.	ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	19

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАТИКА

название дисциплины

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО (ОП-П СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед профессиональным образованием стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП-П СПО на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», учитывающей специфику осваиваемых профессий СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, проведение практических занятий, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов **в форме дифференцированного зачета** в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОП-П СПО ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.7. Место дисциплины в структуре ППКРС

Учебная дисциплина «Информатика» является обязательным учебным предметом ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ НСО «Куйбышевский политехнический колледж», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП-П СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП-П СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППКРС по профессии:

08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

1.8. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.8.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

1.8.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Личностные:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

метапредметные:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметные:

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы,

среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций

Виды универсальных учебных действий	**Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО по специальности**
Регулятивные: а) самоорганизация; б) самоконтроль; в) эмоциональный интеллект; г) принятие себя и других людей	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
Познавательные: а) базовые логические действия; б) базовые исследовательские действия; в)работа с информацией	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
Коммуникативные: а) общение; б)совместная деятельность.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию,

	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает формирование профессиональных компетенций.

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК1.1.	Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления
ПК 2.1.	Выполнять подготовительные работы для сварочных работ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

При реализации содержания учебной дисциплины «Информатика» в пределах освоения ОП-П СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППКРС объём образовательной нагрузки составляет - 108 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем 108 часов;

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	108
в том числе:	
- практические занятия (в том числе **профессионально-ориентированное содержание)**	52 (22)
- контрольные работы	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	формируемые ОК, ПК
1	**2**		**3**	**4**	**5**
	1 семестр (52 часа)				
Раздел I.	**Информационная деятельность человека**				
1.1. Информационная деятельность человека	**Содержание учебного материала:**		**4**		
	1	Введение. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества	2	2	ОК 1-7, 9, ПК 1.1, 2.1
	2	Роль информационной деятельности в современном обществе. Информация и ее свойства Понятие информации. Информационные объекты различных видов. Основные информационные процессы. (хранение передача, обработка)	2	2	
Раздел II.	**Информация и информационные процессы**				
2.1. Представление и обработка информации	**Содержание учебного материала:**		**8**		
	1	Измерение информации. Передача данных.	2	2	ОК 1-7, 9, ПК 1.1, 2.1
	2	Структура информации. Графы. Взвешенные графы, ориентированные графы.	2	2	
	3	Поиск оптимального пути. Определение количества возможных путей.	2	2	
	4	Модели и моделирование. Виды моделей. Адекватность модели.	2	2	
	Практические занятия:		**2**		
	Профессионально-ориентированное содержание				
	1	ПР 1. Структурирование информации	2		
2.2. Кодирование информации	**Содержание учебного материала:**		**14**		
	1	Кодирование информации.	2	2	ОК 1-7, 9, ПК 1.1, 2.1
	2	Декодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано.	2	2	
	3	Алфавитный подход. Содержательный подход.	2	2	
	4	Системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Алгоритмы перевода чисел.	2	2	
	5	Арифметика в позиционных системах счисления, сравнение чисел.	2	2	
	6	Кодирование символов. Кодирование графической информации	2	2	

	7	Кодирование звуковой и видеоинформации.	2	2	
	Практические занятия:		**4**		
	1	ПР 2. Выполнение перевода чисел между системами счислений, выполнение арифметических действий.	2		
	2	ПР 3. Вычисление количества информации	2		
2.3. Алгоритмизация и программирование	**Содержание учебного материала:**		**6**		
	1	Основы алгоритмизации. Примеры алгоритмов обработки информации	2	2	ОК 1-7, 9, ПК 1.1, 2.1
	2	Алгоритмические структуры «выбор», «цикл»	2	2	
	3	Реализация базовых алгоритмических конструкций.	2	2	
	Практические занятия:		**6**		
	2	ПР 4. Программирование ветвления	2		
	3	ПР 5. Программирование циклических алгоритмов	2		
	4	ПР 6. Программирование алгоритмов различных конструкций	2		
	Контрольная работа		**2**		
Раздел III.	**Средства информационных и коммуникационных технологий**				
3.1. Устройство компьютера	**Содержание учебного материала:**		**10**		
	1	История развития вычислительной техники. Магистрально-модульная организация компьютера. Процессор. Память	2	2	ОК 1-7, 9, ПК 1.1, 2.1
	2	Устройства ввода-вывода Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.	2	2	
	3	Логика и логические операции. Логические выражения.	2	2	
	4	Диаграммы Венна (круги Эйлера) Законы алгебры логики	2	2	
	2 семестр (56 часов)				
3.1. Устройство компьютера	**Содержание учебного материала:**				
	1	Логические основы работы компьютера. Логические задачи	2	2	
	Практические занятия:		**2**		
		ПР 7. Логические выражения и таблицы истинности	2		
3.2. Программное обеспечение	**Содержание учебного материала:**		**4**		
	1	Виды программного обеспечения компьютеров.	2	2	ОК 1-7, 9, ПК 1.1, 2.1
	2	Системное программное обеспечение.	2	2	
	Практические занятия:		**2**		

	1	ПР 8. Файл как единица хранения данных	2		
Раздел IV	**Технологии создания и преобразования информационных объектов**				
4.4. Компьютерная графика	**Практические занятия:**		**8**		ОК 1-7, 9, ПК 1.1, 2.1
	1	ПР 9. Работа со слоями и текстом.	2		
	2	ПР 10. Создание коллажа	2		
	3	ПР 11. Создание и редактирование компьютерной презентации**.**	2		
	4	ПР 12. Представление профессиональной информации в виде презентаций	2		
4.1. Текстовый процессор	**Практические занятия:**		**10**		ОК 1-7, 9, ПК 1.1, 2.1
	Профессионально-ориентированное содержание				
	1	ПР 13. Применение абзацных отступов и интервалов при оформлении документов.	2		
	2	ПР 14. Создание, заполнение и оформление таблиц Применение таблиц для оформления документов	2		
	4	ПР 15. Применение графических объектов при создании документа	2		
	5	ПР 16. Создание списков, колонок в документах.	2		
	6	ПР 17. Оформление многостраничного документа Комплексное использование возможностей текстового процессора	2		
4.2. Электронная таблица	**Практические занятия:**		**10**		ОК 1-7, 9, ПК 1.1, 2.1
	Профессионально-ориентированное содержание				
	1	ПР 18. Типы адресации ячеек. Применение относительной, абсолютной, смешанной адресации ячеек в формулах.	2		
	2	ПР 19. Применение функций для расчетов.	2		
	3	ПР 20. Построение диаграмм.	2		
	4	ПР 21. Решение прикладных задач с помощью табличного процессора. Построение диаграмм и графиков функции	2		
	5	ПР 22. Комплексное использование возможностей электронной таблицы.	2		
4.3. Система управления базами данных	**Содержание учебного материала:**		**2**		
	1	Представление об организации баз данных. Система управления базой данных.	2	2	ОК 1-7, 9, ПК 1.1, 2.1
	Практические занятия:		**4**		
	1	ПР 23. Создание базы данных	2		

	2	ПР 24. Создание запросов	2		
Раздел V	**Сетевые информационные технологии**				
5.1. Компьютерные сети.	**Содержание учебного материала:**		**2**		ОК 1-7, 9, ПК 1.1, 2.1
	1	Компьютерные сети. Основные понятия. Адреса в Интернете. Службы Интернета.	2	2	
	Практические занятия:		**4**		
	1	ПР 25. Примеры систем искусственного интеллекта	2		
	2	ПР 26. Поиск информации на государственных образовательных порталах. Виртуальное посещение музеев.	2		
5.2. Информационная безопасность	**Содержание учебного материала:**		**2**		
	1	Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности.	2		ОК 1-7, 9, ПК 1.1, 2.1
Дифференцированный зачет			**2**		
		Итого	***108***		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 –репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализация программы дисциплины имеется учебный кабинет «Информатика», в котором все компьютеры объединены в локальную сеть и обеспечен свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- аудиторная доска с магнитной поверхностью;
- учебно-методические материалы по дисциплине;
- наглядные пособия;

Техническое оснащение:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением и свободно распространяемым программным обеспечением, в том числе отечественного производства;
- ноутбук с лицензионным программным обеспечением и свободно распространяемым программным обеспечением, в том числе отечественного производства;
- мультимедийный проектор, экран;
- колонки;
- комплект сетевого оборудования;
- принтер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основная литература

1. Информатика : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования : М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. — 5-е изд., стер.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2025. — 416с. – ISBN 978-5-0054-3309-1

2. Информатика : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования : М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. — 5-е изд., стер.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2025. — 416с. – ISBN 978-5-0054-3309-1

3.2.2. Дополнительная литература

3. Информатика. 10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник: в 2 частях/ К.Ю. Поляков, Е.А Еремин – М., Просвещение, 2025

4. Информатика. 11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник: в 2 частях/ К.Ю. Поляков, Е.А Еремин – М., Просвещение, 2025

5. Информатика: учебник для студентов образовательных учреждений СПО/ Гаврилов М.В., Спрожецкая Н.В. - М., Гардарики, 2009.
6. Свободное программное обеспечение на уроках информатики. – СПб.:БХВ-Петербург, 2010.
7. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2014
8. Практикум по информатике: Учебное пособие для сред.проф.образования /Е.В.Михеева. – М.: «Академия»,2006 Безручко В.Т. Практикум по курсу «Информатика». Работа в Windows, Word, Excel: уч. пособие.- М.:Финансы и статистика, 2004

3.2.3. Электронные издания/Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ре-сурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
11. www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).

www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (эл. книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;	Оценка результатов выполнения практических, самостоятельных, контрольных работ. Дифференцированный зачет.
2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;	Оценка результатов выполнения практических, самостоятельных, контрольных работ. Дифференцированный зачет.
3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	Оценка результатов выполнения практических, самостоятельных, контрольных работ. Дифференцированный зачет.
4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;	Оценка результатов выполнения практических, самостоятельных, контрольных работ. Дифференцированный зачет.
5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;	Оценка результатов выполнения практических, самостоятельных, контрольных работ. Дифференцированный зачет.
6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют	Оценка результатов выполнения практических, самостоятельных, контрольных работ. Дифференцированный зачет.

обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;	
7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;	Оценка результатов выполнения практических, самостоятельных, контрольных работ. Дифференцированный зачет.
8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);	Оценка результатов выполнения практических, самостоятельных, контрольных работ. Дифференцированный зачет.
9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;	Оценка результатов выполнения практических, самостоятельных, контрольных работ. Дифференцированный зачет.
10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать	Оценка результатов выполнения практических, самостоятельных, контрольных работ. Дифференцированный зачет.

табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);	
11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;	Оценка результатов выполнения практических, самостоятельных, контрольных работ. Дифференцированный зачет.
12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	Оценка результатов выполнения практических, самостоятельных, контрольных работ. Дифференцированный зачет.

Приложение 2.19
к ОП-П по профессии
08.01.29 Мастер по обслуживанию
и ремонту инженерных систем жилищно-
коммунального хозяйства

Рабочая программа дисциплины
ОУД 09 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5.	ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО (ОП-П СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных м о т и в а ц и й.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством личностно и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОП-П СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС).

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программы подготовки специалистов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме **дифференцированного зачета** в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОП-П СПО ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.1. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

В ГБПОУ НСО «Куйбышевский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП-П СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП-П СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) по профессии:

08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Личностные:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

- метапредметные:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

- **предметные:**

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и

соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	**Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО по профессии**
Регулятивные: а) самоорганизация; б) самоконтроль; в) эмоциональный интеллект; г) принятие себя и других людей	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Познавательные: а) базовые логические действия; б) базовые исследовательские действия; в) работа с информацией	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
Коммуникативные: а) общение; б) совместная деятельность.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает формирование профессиональных компетенций.

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ПК 1.1	Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления;
ПК 1.2	Выполнять эксплуатацию системы водоснабжения, водоотведения и отопления;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОП-П СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) объём образовательной нагрузки составляет:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем 72 часа.

2.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
1. Основное содержание	**56**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	46
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**14**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	14
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	**2**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1.	**Физическая культура как часть культуры общества и человека**	**10**		ОК 01-08 ПК 1.1 ПК 1.2
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта.	**Содержание учебного материала:**	2		
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		1	
Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни.	**Содержание учебного материала:**	2		
	Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание.		1	
Тема 1.3. Баскетбол.	**Содержание учебного материала:**	2		
	1. История возникновения и развития баскетбола. Правила игры в баскетбол.		1	
Тема 1.4. Волейбол.	**Содержание учебного материала:**	2		
	1. История возникновения и развития волейбола. Правила игры.		1	
Тема 1.5. Настольный теннис.	**Содержание учебного материала:**	2		
	1. История возникновения и развития настольного тенниса. Правила одиночной и парной игр.			
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности.		**60**		ОК 01-08 ПК 1.1 ПК 1.2
Профессионально-ориентированное содержание.		**14**		

Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой.	**Содержание учебного материала:**	**14**		
	Практические занятия.			
	1. Составление и проведение комплексов упражнений утренней зарядки.	2	2	
	2. Составление и проведение комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения.	2	2	
	3.Составление и проведение комплексов упражнений физкультминуток, физкультпауз.	2	2	
	4. Составление и проведение комплексов упражнений различной функциональной направленности.	2	2	
	5. Составление и проведение комплексов упражнений для производственной гимнастики.	2	2	
	6. Составление и проведение комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.	2	2	
	7. Составление и проведение комплексов упражнений для подготовки к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».	2	2	
Основное содержание.		**46**		
Тема 2.2. Баскетбол.	**Содержание учебного материала:**	**10**		
	Практические занятия.			
	1. Стойки и перемещения баскетболиста. Остановки в два шага и прыжком.	2	2	
	2. Специальные упражнения баскетболиста.	2	2	
	3. Передачи мяча на месте, в движении.	2	2	
	4. Ведение мяча на месте, в движении.	2	2	
	5. Бросок мяча с места, в движении.	2	2	
Тема 2.3. Лыжная подготовка.	**Содержание учебного материала:**	**10**		
	Практические занятия.			
	1. Строевые приёмы с лыжами и на лыжах. Повороты на месте.	2	2	
	2. Попеременные лыжные ходы.	2	2	
	3. Одновременные лыжные ходы.	2	2	
	4. Подъёмы и спуски с горы.	2	2	
	5. Торможения и повороты в движении.	2	2	
Тема 2.4. Настольный теннис.	**Содержание учебного материала:**	**10**		
	Практические занятия.			

	1. Стойки и перемещения игрока. Способы держания ракетки.	2	2	
	2. Срезка слева. Срезка справа.	2	2	
	3. Накат слева. Накат справа.	2	2	
	4. Подачи с нижним и верхним вращением.	2	2	
	5. Тактика одиночной игры.	2	2	
Тема 2.5. Волейбол.	**Содержание учебного материала:**	**10**		
	Практические занятия.			
	1. Стойки и перемещения волейболиста. Специальные упражнения волейболиста.	2	2	
	2. Приём и передача мяча двумя руками сверху.	2	2	
	3. Приём и передача мяча двумя руками снизу.	2	2	
	4. Нижняя прямая подача, нижняя боковая подача.	2	2	
	5. Верхняя прямая подача.	2	2	
Тема 2.6. Лёгкая атлетика.	**Содержание учебного материала:**	**6**		
	Практические занятия.			
	1. Метание мяча с места, с разбега.	2	2	
	2. Низкий старт. Бег на короткие дистанции.	2	2	
	3. Высокий старт. Бег на средние и длинные дистанции.	2	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт).		**2**		
Итого:		**72**		

Характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации дисциплины «Физическая культура» в учебном заведении имеются спортивные объекты: спортивный зал, теннисный зал, тренажёрный зал, лыжная база с лыжехранилищем, открытый стадион широкого профиля.

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, сетка волейбольная, волейбольные мячи,

футбольные мячи, фишки.

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической.

Оборудование и инвентарь теннисного зала:

- теннисные столы, ракетки для настольного тенниса, теннисные сетки, шарики, гимнастические скамейки.

Оборудование и инвентарь тренажёрного зала:

-беговая дорожка, велотренажёр, стойка для жима лёжа, скалки, палки гимнастические, мячи набивные, гантели, гири.

Лыжная база с лыжехранилищем:

- лыжехранилище для лыж, лыжи беговые, лыжные палки, лыжные ботинки.

Открытый стадион широкого профиля:

- площадка баскетбольная, площадка волейбольная, площадка для мини-футбола, сектор для прыжков в длину с разбега;

-перекладина разноуровневая, шведская стенка;

- щиты баскетбольные с кольцами, стойки волейбольные, сетка волейбольная,

ворота для мини-футбола, сетки для футбольных ворот, палочки эстафетные,

нагрудные номера, рулетка металлическая, секундомер.

Для проведения учебно-методических занятий целесообразно использовать комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основная литература

1. В.И.Лях. Физическая культура: базовый уровень. Москва: Просвещение, 2024.

3.2.2. Дополнительная литература

1. Журин А.В. Основы здоровья и здорового образа жизни студента: учебное пособие для СПО. Санкт-Петербург: Лань, 2023.
2. Безбородов А.А. Практические занятия по волейболу: учебное пособие для СПО. Санкт-Петербург: Лань, 2023.
3. Конеева Е.В. Теннис, настольный теннис, бадминтон: учебное пособие для среднего профессионального образования. Москва: Издательство Юрайт, 2024.
4. Правила вида спорта «Настольный теннис». М.: ЦЕНТРМАГ-2024.

3.2.3. Интернет-ресурсы.

www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»). www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)
http://andijan1.connect.uz/sportisland/index.htm
http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2005N6/Index.htm
http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/2006N6/Index.htm
http://sportrules.boom.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).	Оценка результатов сдачи нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО), индивидуальных заданий.
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.	Оценка результатов выполнения индивидуальных заданий.
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств.	Оценка результатов выполнения индивидуальных заданий, ведения дневника самоконтроля.

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.	Оценка результатов выполнения практических упражнений, индивидуальных заданий по составлению комплексов производственной гимнастики.
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, индивидуальных заданий. Дифференцированный зачёт.
- положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).	Оценка результатов выполнения упражнений и тестовых заданий. Дифференцированный зачёт.

Приложение 2.20
к ОП-П по профессии
08.01.29 Мастер по обслуживанию
и ремонту инженерных систем жилищно-
коммунального хозяйства

Рабочая программа дисциплины
ОУД 10 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5.	ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	19

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности и защиты Родины»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО (ОП-П СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

Основы безопасности и защиты Родины как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники.

Содержание учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП-П СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, ценностно-смысловой и учебно-познавательной компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОП-П СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС).
основного общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» завершается подведением итогов **в форме дифференцированного зачёта** в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОП-П СПО ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.1. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Учебная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы, в соответствии с ФГОС по профессии:

08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.2.1. Цель дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, и с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО:

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05, ОК 06; ОК 07; ОК 08 и ПК 1.2

Личностные:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

метапредметные:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметные:

1) Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.

2) Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.

3) Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в

обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

4) Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

5) Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.

6) Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

7) Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

8) Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

9) Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.

10) Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте

11) Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.

12) Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.

13)Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

14) Знание основ конструктивного общения, различать опасные явления в социальном взаимодействии, в криминальный характер; умения предупреждать

опасные противодействовать им.

15) Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

16) Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма ; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта;

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций

Виды универсальных учебных действий	**Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО по профессии**
Регулятивные: а) самоорганизация; б) самоконтроль; в) эмоциональный интеллект; г) принятие себя и других людей	ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК. 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК. 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК.04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК. 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК.08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Познавательные: а) базовые логические действия; б) базовые исследовательские действия; в) работа с информацией	ОК. 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
Коммуникативные: а) общение; б) совместная деятельность.	ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК. 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК. 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,

	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных компетенций.

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ПК 1.2	Выполнять эксплуатацию системы водоснабжения, водоотведения и отопления.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» в пределах освоения ОП-П СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) объем образовательной нагрузки составляет – 68 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем, включая практические занятия – 68 часов.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объём образовательной программы учебной дисциплины	**68**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)/ Объём образовательной программы во взаимодействии с преподавателем в том числе:	**68**
1.Основное содержание	
в том числе:	
-теория	**20**
-практические занятия	**36**
2. Профессионально ориентированное содержание	**10**
в том числе:	
-практические занятия	***10***
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Основное содержание				
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**4**		ОК 01 -08
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	2	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие			
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения			
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие			
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны			
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	2		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие			
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность»,			

	«безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.			
Раздел 3. Безопасность в быту		6	2	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	2		ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие			
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.			
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	2	2	ОК 07
	Практическое занятие			
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.			
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие			
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.			

Раздел 4. Безопасность на транспорте		4		ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2		ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие			
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)			
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	2	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие			
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации			
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	2		ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие			
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)			
Тема 5.2. Действия при	Содержание учебного материала	2	*2*	
	Практическое занятие			ОК 03; ОК 06

угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций			
Раздел 6. Безопасность в природной среде		4	2	ОК 01; ОК 07; ОК 08
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	2		ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие			
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении			
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие			
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение			
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		6	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08

Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	2		ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие			
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества			
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	2		ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие			
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи			
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	2		ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие-тренинг			
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы;			

	профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья			
Раздел 8. Безопасность в социуме		6	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	2		ОК 03; ОК 04; ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие-тренинг			
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия			
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	2		ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие			
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество			
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	2		ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие			
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и			

	антиобщественную деятельность			
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		6	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	2		ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие			
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ			
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	2		ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие			
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде			
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие			
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве			
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08

Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	2		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие			
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность			
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	2		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие			
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции			
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	2		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие			
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму			
Раздел 11. Основы военной подготовки		8	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	*2*		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие			
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение			

	службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры			
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	*2*		ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие			
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия			
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	*2*		ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие			
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами			
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	*2*		ОК 02
	Практическое занятие			
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций			
***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час**				
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности	Содержание учебного материала	4	2	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.2
	Комбинированное занятие			
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. *Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия)*:			

профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост *Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):* Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной			
Прикладной модуль: **Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве**	Содержание учебного материала	2		ОК 06; ОК 08; ПК 1.2
	Практическое занятие			
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи			
Прикладной модуль: **Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих**	Содержание учебного материала	2		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК1.2
	Практическое занятие			
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)			
	Содержание учебного материала	2		
	Практическое занятие			
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.			
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» имеются:

- учебный кабинет «Основы безопасности и защиты Родины», в котором есть возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия;

-оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- аудиторная доска с магнитной поверхностью;
- нормативные документы в актуальной редакции:
- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
-Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
-Федеральный закон «О противодействии терроризму»
- комплекты индивидуальных средств защиты;
-контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- устройство отработки прицеливания (лазерный тир «Рубин»: учебные автоматы АК-74; магазины для снаряжения патронами: винтовки пневматические);
- медицинская аптечка и средства первой помощи;
- расходные материалы;
- наглядные пособия (комплекты учебных стендов, плакатов, портретов выдающихся полководцев и др.);
-тренажер для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — робот –тренажер «Александр» ;
-имитаторы ранений и поражений;
-образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
-образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, общевойсковой защитный костюм: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
-макет: Простейшего укрытия
-макет автомата Калашникова;

- технические средства обучения:

-персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания

1.Микрюков В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций. Издательство «КноРус»,2021.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. – М.: Академия, 2010г.
2. Сапронов Ю.Г Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие, - М. Академия 2004.
3. Смирнов А.Т Основы военной службы. – М академия, 2000.
4. Конституция Российской Федерации с комментариями для школьников / М. Смоленский. – М.: Феникс, 2011г.
5. Безопасность жизнедеятельности. Учебник. – 3 издание., Арустамов, Академия, 2005

3.2.3. Электронные издания

1. http://www.mvd.ru сайт МВД РФ
2. http://www.mil.ru сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. http://www.fsb. ru сайт ФСБ РФ
4. http://www.mchs.gov.ru Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. http://www.minzdrav.gov.ru Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. http://www.rostrud.gov.ru Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. http://www. rospotrebnadzor.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания
9. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
10. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности
11. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков
12. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. http://www.school-obz.org/ Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям
16. http://www.consultant.ru Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. http://www.garant.ru Справочная правовая система «Гарант»

18. http://www.safety.ru ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. http://www.mspbsng.org Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. http://www.ilo.org Международная организация труда (МОТ)
21. http://www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»
22. http://ru.wikipedia.org Энциклопедия Википедия

3.2.4. Дополнительные источники

1Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.
2.Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. https://new.znanium.com/catalog/product/995045
3.Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. https://new.znanium.com/catalog/product/972438

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ и индивидуальных заданий
сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;	Наблюдение и оценка на практических занятиях
сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;	Оценка результатов выполнения практических, самостоятельных работ и индивидуальных заданий
знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного	Оценка результатов выполнения практических, самостоятельных работ и индивидуальных заданий

природопользования;	
владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;	Оценка результатов выполнения практических, самостоятельных работ и индивидуальных заданий
знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических, самостоятельных работ и индивидуальных заданий
сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических, самостоятельных работ и индивидуальных заданий
знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;	Тестирование. Оценка рефератов, докладов
сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;	Оценка результатов выполнения практических, самостоятельных работ и индивидуальных заданий
сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;	Оценка результатов выполнения практических, самостоятельных работ и индивидуальных заданий Тестирование
знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;	Оценка результатов выполнения практических, самостоятельных работ и индивидуальных заданий
знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.	Оценка результатов выполнения практических, самостоятельных работ и индивидуальных заданий

Приложение 2.21
к ОП-П по специальности
08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем
жилищно-коммунального хозяйства

Рабочая программа дисциплины
ОУД 11 «ФИЗИКА»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5.	ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	21

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО (ОП-П СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина «Физика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика является системообразующим фактором для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» завершается подведением итогов **в форме экзамена** в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОП-П СПО ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.9. Место дисциплины в структуре ППКРС

Учебная дисциплина «Физика» является обязательным учебным предметом ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ НСО «Куйбышевский политехнический колледж», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП-П СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП-П СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) по профессии: 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

1.10. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Личностные:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

метапредметные:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметные:

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел,

взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;
10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;
11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	**Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО по специальности**
Регулятивные: а) самоорганизация; б) самоконтроль; в) эмоциональный интеллект; г) принятие себя и других людей	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
Познавательные:	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и

а) базовые логические действия; б) базовые исследовательские действия; в) работа с информацией	интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Коммуникативные: а) общение; б) совместная деятельность.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает формирование профессиональных компетенций.

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК1.1.	Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления
ПК 2.1.	Выполнять подготовительные работы для сварочных работ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

При реализации содержания учебной дисциплины «Физика» в пределах освоения ОП-П СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) объём образовательной нагрузки составляет – 180 часов, в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем 180 часов, в том числе профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 26 часов.

.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	*Объем часов*
Объём образовательной программы дисциплины	**180**
в том числе	
Основное содержание, включая прикладной модуль, консультации и экзамен	***180***
в том числе:	
- теоретическое обучение	*58*
- теоретическое обучение профессионально-ориентированного содержания	*20*
- практические занятия *(в т.ч. контрольные работы,)*	*60*
- практические занятия профессионально-ориентированного содержания	*6*
- лабораторные работы	*24*
- консультации	*6*

- экзамен	*6*
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**	
	1 семестр (68ч)			
Введение	**Содержание учебного материала:**	**2**		*ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1*
	Профессионально-ориентированное содержание			
	1 Физика – наука о природе. Физика в профессиональной деятельности. Входная диагностическая контрольная работа. Инструктаж по ТБ.	2	**2**	
	Практические занятия:			
	1			
Раздел 1.	**Механика**	**32**		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1*
Тема1.1. Кинематика	**Содержание учебного материала:**			
	1 Механическое движение и его характеристики и виды. Относительность движения.	2	2	
	Практические занятия:			
	1 Решение задач «Движение. Закон сложения скоростей».	2		
	Лабораторные работы:			
	1 *Лабораторная работа «Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести».*	2		
Тема1.2. Динамика	**Содержание учебного материала:**			
	1 Взаимодействие тел. Законы динамики Ньютона. Закон всемирного тяготения.	2	2	
	Профессионально-ориентированное содержание			
	1 Силы в механике. Невесомость. Движения тела под действием нескольких сил.	2	2	
	Практические занятия:			
	1 Решение задач «Законы Ньютона. Силы в механике»	2		
	Лабораторные работы:			
	1 *Лабораторная работа «Измерение коэффициента трения»*	2		
	2 *Лабораторная работа «Зависимость силы упругости от коэффициента жесткости пружины».*	2		
Тема1.3. Законы сохранения	**Содержание учебного материала:**			
	1 Импульс, работа, мощность, энергия и законы сохранения в механике.	2	2	

	Практические занятия:				
	1	Решение задач на законы сохранения	2		
	Лабораторные работы:				
	1	*Лабораторная работа «Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости»*	2		
Тема 1.4. Механические колебания и волны	**Содержание учебного материала:**				
	Профессионально-ориентированное содержание				
	1	Механические колебания: характеристики и виды. Резонанс. Автоколебания. Математический и пружинный маятники.	2	2	
	2	Механические волны и их свойства. Уравнение гармонической волны. Звуковые волны. Ультразвук	2	2	
	Практические занятия:				
	1	Решение задач по теме «Механические колебания и волны»	2		
	2	Контрольная работа по разделу «Механика»	2		
	Лабораторные работы:				
	1	*Лабораторная работа «Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити»*	2		
Раздел 2.	**Молекулярная физика. Термодинамика**		**26**		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1*
Тема 2.1. Основы МКТ	**Содержание учебного материала:**				
	1	Основные положения МКТ. Модель идеального газа. Основное уравнение МКТ идеального газа.	2	2	
	2	Изопроцессы.	2	2	
	Профессионально-ориентированное содержание				
	1	Тепловое движение. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа	2	2	
	Практические занятия:				
	1	Решение задач на уравнение состояния идеального газа и изопроцессы	2		
	Лабораторные работы:				
	-				
Тема 2.2. Основы термодинамики	**Содержание учебного материала:**				
	1	Внутренняя энергия и работа газа. Законы термодинамики. Адиабатный процесс.	2	2	
	2	Тепловые двигатели и КПД. Проблема энергетики и охрана окружающей среды.	2	2	
	Практические занятия:				
	1	Решение задач «Основы термодинамики»	2		
	Лабораторные работы:				

	-				
Тема 2.3. Агрегатные состояние вещества и фазовые переходы	**Содержание учебного материала:**				
	Профессионально-ориентированное содержание				
	1	Агрегатные состояния вещества. Удельные величины	2	2	
	2	Модель строения жидкостей. Поверхностное натяжение. Насыщенные и ненасыщенные пары.	2	2	
	3	Модель строения твердых тел, их свойства и виды. Деформация и её виды. Закон Гука.	2	2	
	4	Решение задач «Изменение агрегатных состояний вещества»	2		
	Практические занятия:				
	1	Контрольная работа по разделу «Молекулярная физика. термодинамика»	2		
	Лабораторные работы:				
	1	*Лабораторная работа «Измерение влажности воздуха»*	2		
Раздел 3.	**Астрономия**		**8**		*ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07*
Тема 3.1 Элементы астрономии и астрофизики	**Содержание учебного материала:**				
	1	Солнечная система: происхождение, эволюция, строение, физическая природа тел	2	2	
	2	Солнце и звёзды: происхождение, эволюция, строение, физическая природа, виды	2	2	
	Практические занятия:				
	1	Решение задач по астрономии и астрофизике	2		
	2	Контрольная работа по разделу «Элементы астрономии и астрофизики»	2		
	Лабораторные работы:				
	-				
2 семестр (100ч++6чК+6чЭ=112ч)					
Раздел 4.	**Электродинамика**		**50**		*ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1*
Тема 4.1. Электрическое поле	**Содержание учебного материала:**				
	1	Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.	2	2	
	2	Электрическое поле. Напряженность поля. Потенциал электрического поля.	2	2	
	3	Электроемкость. Конденсатор	2	2	
	Практические занятия:				
	1	Решение задач «Закон Кулона. Напряженность и потенциал электрического поля»	2		
	2	Решение задач «Электрическая емкость. Конденсатор»	2		
	Лабораторные работы:				
	-				
Тема 4.2. Законы	**Содержание учебного материала:**				

постоянного тока	**1**	Электрический ток. Сила тока. Напряжение. Сопротивление. Электродвижущая сила. Закон Ома.	2	2	
	2	Последовательное и параллельное соединения проводников.	2	2	
	3	Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца.	2	2	
	Практические занятия:				
	1	Решение задач «Законы постоянного тока»	2		
	Лабораторные работы:				
	1	*Лабораторная работа «Определение удельного сопротивления проводника»*	2		
	2	*Лабораторная работа «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»*	2		
Тема 4.3. Электрический ток в различных средах	**Содержание учебного материала:**				
	1	Электрический ток в металлах, жидкостях и газах	2	2	
	2	Электрический ток в вакууме и электролитах. Закон Фарадея	2	2	
	Профессионально-ориентированное содержание				
	1	Решение задач «Электрический ток в различных средах. Закон Фарадея»	2		
	Практические занятия:				
	1	Контрольная работа по теме «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Электрический ток в различных средах»	2		
	Лабораторные работы:				
	-				
Тема 4.4. Магнитное поле	**Содержание учебного материала:**				
	1	Магнитное поле. Сила Ампера. Сила Лоренца. Принцип действия электродвигателя. Электроизмерительные приборы	2	2	
	Практические занятия:				
	1	Решение задач «Сила Ампера. Сила Лоренца»	2		
	2	Решение задач «Магнитное поле»	2		
	Лабораторные работы:				
	-				
Тема 4.5. Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала:**				
	1	Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность.	2	2	
	Практические занятия:				
	1	Решение задач «Электромагнитная индукция»	2		
	Лабораторные работы:				
	1	*Лабораторная работа «Изучение явления электромагнитной индукции»*	2		
Тема 4.6. Электромагнитные	**Содержание учебного материала:**				
	Профессионально-ориентированное содержание				

колебания и волны	**1**	Электромагнитные колебания и волны, их применение. Переменный электрический ток	2	2	
	Практические занятия:				
	1	Семинар «Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Принципы радиосвязи и телевидения. Свойства электромагнитных излучений»	2		
	2	Решение задач «Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Активное сопротивление»	2		
	3	Контрольная работа по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция. Электромагнитные колебания и волны»	2		
	Лабораторные работы:				
	-				
Раздел 5.	**Оптика**		**22**		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1*
Тема 5.1. Световые явления	**Содержание учебного материала:**				
	1	Источники света. Распространение света. Отражение и преломление света.	2	2	
	2	Линзы. Формула тонкой линзы	2	2	
	3	Построение изображений при помощи линз.	2	2	
	4	Свет как электромагнитная волна. Волновые свойства света	2	2	
	Профессионально-ориентированное содержание				
	1	Решение задач по теме «Оптика. Световые явления».	2		
	Практические занятия:				
	1	Решение задач по теме «Построение изображений при помощи линз».	2		
	2	Практическая работа: « Различные виды электромагнитных излучений и их применение»	2		
	3	Контрольная работа по теме «Оптика. Световые явления».	2		
	Лабораторные работы:				
	1	*Лабораторная работа «Определение показателя преломления стекла»*	2		
	2	*Лабораторная работа «Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы»*	2		
	3	*Лабораторная работа «Изучение интерференции и дифракции света»*	2		
Раздел 6.	**Элементы квантовой физики**		**28**		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1*
Тема 6.1. Квантовая оптика	**Содержание учебного материала:**				
	1	Фотоэффект. Законы фотоэффекта	2	2	
	2	Фотоны. Свойства фотонов. Корпускулярные свойства света.	2	2	
	3	Тепловое излучение и его характеристики	2	2	
	Практические занятия:				

	1	Решение задач «Фотоэффект. Фотоны. Тепловое излучение»	2		
	Лабораторные работы:				
	-				
Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра	**Содержание учебного материала:**				
	1	Модели строения атомного ядра. Ядерные силы.	2	2	
	2	Радиоактивность. Дозиметрия. Виды радиоактивных излучений. Закон радиоактивного распада.	2	2	
	3	Ядерные реакции. Термоядерный синтез.	2	2	
	Профессионально-ориентированное содержание				
	1	Лазер. Принцип действия лазера и его применение.	2	2	
	Практические занятия:				
	1	Решение задач «Строения атомного ядра»	2		
	2	Решение задач «Энергия связи ядра. Связь массы и энергии»	2		
	3	Практическая работа «Лазеры»	2		
	4	Решение задач «Закон радиоактивного распада»	2		
	5	Решение задач «Ядерные реакции»	2		
	6	Контрольная работа по разделу «Элементы квантовой физики»	2		
	Лабораторные работы:				
	-				
Раздел 8. Повторение	**Подготовка к экзамену (консультации)**		**6**		
	Повторение теоретического материала:				
	Механика. Колебания и волны. Элементы астрономии и астрофизики.		2		
	Молекулярная физика. Термодинамика. Оптика.		2		
	Электродинамика. Элементы квантовой физики.		2		
Промежуточная аттестация в форме экзамена			**6**		
Итого 180 часов					

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- аудиторная доска с магнитной поверхностью;
- учебно-методические материалы по дисциплине;
- наглядные пособия;
- демонстрационное и лабораторное оборудование;

Техническое оснащение:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и свободно распространяемым программным обеспечением, в том числе отечественного производства;
- принтер;
- мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основная литература

Аксенова, Е. Н. Общая физика. Электричество и магнетизм (главы курса): учебное пособие для спо / Е. Н. Аксенова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-6536-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148481

Аксенова, Е. Н. Общая физика. Термодинамика и молекулярная физика (главы курса): учебное пособие для спо / Е. Н. Аксенова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-6537-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148482

Аксенова, Е. Н. Общая физика. Оптика (главы курса): учебное пособие для спо / Е. Н. Аксенова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-6538-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148483

Аксенова, Е. Н. Общая физика. Механика (главы курса): учебное пособие для спо / Е. Н. Аксенова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-6539-2. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148484

Аксенова, Е. Н. Общая физика. Колебания и волны (главы курса): учебное пособие для спо / Е. Н. Аксенова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-6540-8. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148485

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015.

Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика. Справочник. — М., 2010.

Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т.И.Трофимовой. — М., 2014.

3.2.2. Дополнительная литература

Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. — М., 2010.

Мякишев Г.Я. Физика 10 класс: учебник для общеобразоват.учреждений: базовый и профильный уровни. – М.: Просвещение, 2009.

Мякишев Г.Я. Физика 11 класс: учебник для общеобразоват.учреждений: базовый и профильный уровни. – М.: Просвещение, 2008.

Рымкевич А.П. Физика. Задачник 10-11 класс: пособие для общеобразоват.учреждений. – М.: Дрофа, 2009.

3.2.3. Электронные издания/Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов)
2. wwww.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии)
3. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека)
4. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов)
5. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)
6. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература)
7. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
8. www.ru/book (Электронная библиотечная система)
9. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика)
10. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
11. https//fiz.1september.ru (учебно-методическая газета «Физика»)
12. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике)
13. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете)
14. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ)
15. www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»
16. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых	Оценка результатов устного опроса, оформления решения задач, презентаций, выполнения письменных практических, самостоятельных, исследовательских работ.

явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	
2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;	Оценка результатов устного опроса, оформления терминологического словаря, сравнительных и обобщающих таблиц, оформления решения задач, презентаций, физического диктанта, выполнения письменных практических, самостоятельных, тестовых, исследовательских и контрольных работ.
3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение	Оценка результатов выполнения оформления терминологического словаря, сравнительных и обобщающих таблиц, устного опроса, физического диктанта, решения задач, онлайн-тестирования, презентаций, выполнения письменных практических, самостоятельных, исследовательских, лабораторно-практических и контрольных работ.

небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;	
4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;	Оценка результатов выполнения оформления терминологического словаря, сравнительных и обобщающих таблиц, устного опроса, физического диктанта, решения задач, онлайн-тестирования, презентаций, выполнения письменных практических, самостоятельных, исследовательских, лабораторно-практических и контрольных работ.
5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;	Оценка результатов выполнения оформления терминологического словаря, сравнительных и обобщающих таблиц, устного опроса, физического диктанта, решения задач, онлайн-тестирования, презентаций, выполнения письменных практических, самостоятельных, исследовательских, лабораторно-практических и контрольных работ.
6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;	Оценка результатов выполнения оформления терминологического словаря, обобщающих таблиц, устного опроса, решения задач, онлайн-тестирования, презентаций, выполнения письменных практических, исследовательских и контрольных работ.
7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической	Оценка результатов устного опроса, решения задач, презентаций,

моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;	выполнения письменных практических, самостоятельных, исследовательских работ.
8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;	Оценка результатов выполнения оформления терминологического словаря, обобщающих таблиц, устного опроса, решения задач, онлайн-тестирования, презентаций, выполнения письменных практических, исследовательских и контрольных работ.
9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;	Оценка результатов выполнения оформления терминологического словаря, сравнительных и обобщающих таблиц, онлайн-тестирования, презентаций, выполнения письменных самостоятельных, исследовательских, виртуальных лабораторно-практических и контрольных работ.
10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;	Оценка результатов устного опроса, решения задач профессиональной направленности, презентаций, выполнения письменных практических, исследовательских работ.
11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).	Оценка результатов устного опроса, выполнения оформления решения задач, лабораторно-практических работ.

Приложение 2.22
к ОПОП-П по профессии
08.01.29 Мастер по обслуживанию
и ремонту инженерных систем жилищно-
коммунального хозяйства

Рабочая программа дисциплины
ОУД 12«ХИМИЯ»

2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.18
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.20
5.	ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	стр.22

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОП-П СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

Химия — это наука о веществах, их составе и строении, свойствах и превращениях, значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятельности человека.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными проблемами. Воспитывается бережное отношения к природе, пониманию здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Осваиваются приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве. Реализация дедуктивного подхода к изучению химии способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация, классификация и др.

Изучение химии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП-П СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» завершается подведением итогов **в форме дифференцированного зачёта** в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОП-П СПО ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.1. Место дисциплины в структуре ППКРС

Учебная дисциплина «Химия» входит в состав общеобразовательного учебного цикла дисциплин обязательных предметных областей.

В ГБПОУ НСО «Куйбышевский политехнический колледж», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП-П СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП-П СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) по профессии:

08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностные:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.

метапредметные:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

-предметные

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	**Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО по профессии**
Регулятивные: а) самоорганизация; б) самоконтроль; в) эмоциональный интеллект; г) принятие себя и других людей	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой

	грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Познавательные: а) базовые логические действия; б) базовые исследовательские действия; в)работа с информацией	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Коммуникативные: а) общение; б) совместная деятельность.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия» обеспечивает формирование профессиональных компетенций:

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ПК 1.2	Выполнять эксплуатацию системы водоснабжения, водоотведения и отопления.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

При реализации содержания учебной дисциплины «Химия» в пределах освоения ОП-П СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) объём образовательной нагрузки составляет –72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем 72 часа;

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объём образовательной программы дисциплины	**72**
Содержание учебного материала	**64**
в т. ч.:	

теоретические занятия	40
практические занятия	14
лабораторные занятия	10
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**8**
в т. ч.:	
теоретические занятия	6
практические занятия	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объём часов	Уровень усвоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Всего часов в т. ч. лабораторных и практических работ		**72/26**		
Раздел 1. Теоретические основы химии		**18**		ОК 01-07,09 ПК 1.2
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Основные химические понятия:химическийэлемент,атом, ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов.Основные химические законы	1	2	
	Практические занятия			
	Практическая работа № 1. «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций».	1		
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связьпериодического закона иПериодической системы химическихэлементов с современной теориейстроения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химическихэлементов Д.И. Менделеевав развитии науки. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.			
	Практические занятия			
	Практическая работа № 2. «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов».	1		

	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»			
Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи.	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Строение вещества. Химическая связь. Видыхимической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая).Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный).Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы	1	2	
	Практические занятия			
	Практическая работа № 3. «Строение вещества и природа химической связи». Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов	1		
Тема 1.4. Классификация, и номенклатура неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Классификация неорганических веществ.Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немолекулярного строения.Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки	1	2	
	Практические занятия			
	Практическая работа № 4. «Номенклатура неорганических веществ». Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): названия веществ по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Анализ химической информации, получаемой из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)	1		
Тема 1.5. Типы химических реакций	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов)	2	2	

	Лабораторные занятия			
	Лабораторная работа № 1 «Окислительно-восстановительные реакции». Реакции с сильными восстановителями, с сильными окислителями и соединениями, проявляющими окислительно-восстановительную двойственность.	2		
Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермическиереакции.Обратимыереакции. Химическое равновесие.Факторы, влияющие на состояниехимического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип ЛеШателье	1	2	
	Практические занятия	1		
	Практическая работа №5. «Влияние различных факторов на скорость химической реакции». Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия			
Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (pH) раствора. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена	2	2	
	Лабораторные занятия	2		
	Лабораторная работа № 2 «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной массовой долей растворенного вещества, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора (кислая, нейтральная, щелочная). Задания на составление ионных реакций. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека			
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции (по разделу 1)	**1**		
Раздел 2. Неорганическая химия		**10**		ОК 01-07,09

				ПК 1.2
Тема 2.1. Физико-химические свойстванеорганических веществ	**Содержание учебного материала**	**7**		
	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике	2	2	
	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений	2	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	2	
	Практические занятия			
	Практическая работа №6. «Физико-химические свойства неорганических веществ». Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека	1		
Тема 2.2. Идентификация	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Лабораторные занятия	2		

неорганических веществ	Лабораторная работа № 3 «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов(взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей,). Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катионы металлови катион аммония			
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ (по разделу 2)	**1**		
Профессиональноориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**8**		
Раздел 3.Химия в быту и производственной деятельности человека		**8**		ОК 01-07,09 ПК 1.2
Тема 3.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	**Содержание учебного материала**	**6**		
	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола). Химия и здоровье человека: правила безопасного использования лекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни	4	**2**	
	Защита:Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов)	2		
	Практические занятия	**2**		
	Практическая работа №7. «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности». Решение кейс-задач по темам: пищевые продукты, основы рационального питания, важнейшие			

	строительные и конструкционные материалы, сельскохозяйственное производство, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные и косметические препараты, бытовая химия, материалы из искусственных и синтетических волокон.			
Раздел 4. Теоретические основы органической химии		**4**		ОК 01-07,09 ПК 1.2
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ- и π-связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ	2	**2**	
	Практические занятия			
	Практическая работа №8. «Номенклатура органических веществ». Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2		
Раздел 5. Углеводороды		**12**		ОК 01-07,09 ПК 1.2
Тема 5.1.	**Содержание учебного материала**	**10**		

Углеводороды и их природные источники	Предельные углеводороды (алканы):состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), получение и применение.	2	2	
	Непредельные углеводороды(алкены, алкадиены, алкины). Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации,окисления и полимеризации) получение и применение. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины). Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов)	2 2	2	
	Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки	2 2	2	
Тема 5.2. Физико-химические свойства углеводородов	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Лабораторные занятия			
	Лабораторная работа № 4«Свойства углеводородов». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения углеводородов. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений углеводородов (на примере этана, этилена, ацетилена и др.) и галогенопроизводных	2		
Раздел 6. Кислородосодержащие органические соединения		**13**		ОК 01-07,09 ПК 1.2
Тема 6.1. Спирты. Фенол	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение.Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека.	2	2	

	Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола			
Тема 6.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров	4	2	
Тема 6.3. Углеводы	**Содержание учебного материала**	**1**		
	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы, физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом)	1	2	
Тема 6.4. Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений	**Содержание учебного материала**	**6**		
	Практические занятия	2		
	Практическая работа № 9. «Номенклатура кислородосодержащих органических соединений». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения спиртов и фенолов, карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства кислородосодержащих органических соединений			
	Лабораторные работы	4		
	Лабораторная работа № 5.«Химические свойства кислородосодержащих органических соединения». Проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди(II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с			

	гидроксидом меди(II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с йодом), изучение свойств раствора уксусной кислоты			
Раздел 7.Азотсодержащие органические соединения		**3**		ОК 01-07,09 ПК 1.2
Тема 7.1. Амины. Аминокислоты. Белки	**Содержание учебного материала**	3		
	Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот(на примере глицина).Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки	1	2	
	Практические занятия			
	Практическая работа №10. «Свойства азотосодержащих органических соединений». Физические и химические свойства аминов (реакциис кислотами и горения) и аминокислот (на примере глицина). Наблюдение и описание демонстрационных опытов:денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков	2		
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ (по разделам 4 -7)	**2**		
	Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)	**2**		
Всего часов в т. ч. лабораторных и практических работ		**72/26**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины «Химия» имеются:

- **учебный кабинет** «Химия», в котором есть возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия;

- оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- аудиторная доска;
- периодическая система Д.И. Менделеева;
- настенные стенды: таблица растворимости веществ, электрохимический ряд напряжения металлов.
- учебно-методические материалы по дисциплине.

- технические средства обучения:

- компьютер с лицензированным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор,
- принтер

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основная литература

1. Общая химия: учебное пособие/ Н.Л.Глинка. – М.: Кнорус, 2021

3.2.2. Дополнительная литература

1. Химия в тестах, задачах и упражнениях: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

2. Ерохин Ю.М. Сборник задач и упражнений по химии (с дидактическим материалом): Учеб. пособие для студ. Проф. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия».

3. Иванов В.Г. Сборник задач и упражнений по органической химии: учеб. пособие для студ. Учереженийвысш. проф. Образования/ В.Г. Иванов, О.Н. Гева, Ю.Г. Гаверова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

4. Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Органическая химия. 11 классучебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

5. 1. Химия: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/ Ю.М.Ерохин. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

3.2.3. Электронные издания/Интернет-ресурсы

1. А. В. Мануйлов, В. И. Родионов Основы химии. Интернет-учебник. URL: http://www.hemi.nsu.ru
2. Интерактивный мультимедиа учебник. Органическая химия - учебник для 10-11 кл.
   a. URL: http://www.chemistry.ssu.samara.ru
3. Электронная библиотека сайта «Chemnet»
   a. URL: http://www.chem.msu.su/rus/elibrary/
4. Ахметов Н.С. Общая и неорганическая химия
   a. URL: http://www.for-stydents.ru/himiya/uchebniki/obschaya-i-neorganicheskaya-himiya.html
5. Образовательный ресурс. «Himhelp.ru» - химический сервер.
   a. URL:http://www.himhelp.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; 2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; 3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; 4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; 5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; 6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;	Оценка результатов устного опроса, тестирования, Оценка результатов устного опроса, тестирования, Оценка результатов выполнения практической или лабораторной работы Оценка результатов выполнения практической или лабораторной работы Оценка результатов устного опроса, Оценка результатов устного опроса, тестирования, контрольных работ

Приложение 2.23
к ОП-П по профессии
08.01.29 Мастер по обслуживанию
и ремонту инженерных систем жилищно-
коммунального хозяйства

Рабочая программа дисциплины
ОУД 13 «БИОЛОГИЯ»

2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5.	ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	18

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Биология»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО (ОП-П СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

Учебная дисциплина «Биология» в ОП-П СПО занимает важное место. Обеспечивает формирование у обучающихся представлений о научной картине мира; расширяет и обобщает знания о живой природе, её отличительных признаках — уровневой организации и эволюции; создаёт условия для: познания законов живой природы, формирования функциональной грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни, экологического мышления, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Большое значение учебная дисциплина «Биология» имеет также для решения воспитательных и развивающих задач ОП-П СПО, социализации обучающихся.
Изучение биологии обеспечивает условия для формирования интеллектуальных, коммуникационных и информационных навыков, эстетической культуры, способствует интеграции биологических знаний с представлениями из других учебных предметов, в частности, физики, химии и географии. Названные положения о предназначении учебной дисциплины «Биология» составили основу для определения подходов к отбору и структурированию его содержания, представленного в данной программе.

Отбор содержания учебной дисциплины «Биология» на базовом уровне осуществлён с позиций культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей природной среде, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Особое место в этой системе знаний занимают элементы содержания, которые служат основой для формирования представлений о современной естественно-научной картине мира и ценностных ориентациях личности, способствующих гуманизации биологического образования.

Структурирование содержания учебного материала в программе осуществлено с учётом приоритетного значения знаний об отличительных особенностях живой природы, о её уровневой организации и эволюции. В соответствии с этим в структуре учебной дисциплины «Биология» выделены следующие содержательные линии: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка как биологическая система», «Организм как биологическая система», «Система и многообразие органического мира», «Эволюция живой природы», «Экосистемы и присущие им закономерности».

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» завершается подведением итогов **в форме дифференцированного зачета** в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОП-П СПО ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

3.3. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Учебная дисциплина «Биология» является учебным предметом обязательной предметной области «Биология» ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ НСО «Куйбышевский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП-П СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП-П СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) по профессии:

08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

2.2.2. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Биология» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО и с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Цель изучения учебной дисциплины «Биология» на базовом уровне — овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

— освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира; о методах научного познания; строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации; выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

— формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

— становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

— формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;

— воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

— осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

— применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

1.2.2.Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Личностные:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

метапредметные:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметные:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;
7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО по профессии
Регулятивные: а) самоорганизация; б) самоконтроль; в) эмоциональный интеллект; г) принятие себя и других людей	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
Познавательные: а) базовые логические действия; б) базовые исследовательские действия; в)работа с информацией	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
Коммуникативные: а) общение; б) совместная деятельность.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает формирование профессиональной компетенции:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1	Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления.
ПК 1.2	Выполнять эксплуатацию системы водоснабжения, водоотведения и отопления.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации содержания учебной дисциплины «Биология» в пределах освоения ОП-П СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) объём образовательной нагрузки составляет - 72 часа

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*

Объём образовательной программы учебной дисциплины	***72***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)/ Объём образовательной программы во взаимодействии с преподавателем в том числе:	***72***
-теория *в том числе:* ***профессионально - ориентированное содержание***	***44***
-практические занятия	***28***
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Биология как наука. Живые системы и их организация**	**2**	*ОК-02*
Тема 1.1. Биология в системе наук. Общая характеристика жизни	**Содержание учебного материала:** Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (био - геоценотический), биосферный.	2	
Раздел 2.	**Химический состав и строение клетки**	**10**	*ОК 01-07,09*
Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества	**Содержание учебного материала:** Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса	1	
	Практическая работа № 1. "Биологическая роль минеральных веществ в обеспечении жизнедеятельности организмов, проявления дисбаланса минеральных элементов"	1	
Тема 2.2. Биологически важные химические соединения	**Содержание учебного материала:** Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды	2	

	(сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции		
	Практическая работа № 2. "Методы изучения клетки"	2	
Тема 2.3. Структурно-функциональная организация клеток	**Содержание учебного материала:** Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток– клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке	2	
	Практическая работа № 3. "Строение клетки (растения, животные, грибы, бактерии)"	2	
Раздел 3.	**Жизнедеятельность клетки**	**6**	*ОК 01-07,09*
Тема 3.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала: Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль	2	

	ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена		
Тема 3.2. Биосинтез белка	Содержание учебного материала: Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка	2	
Тема 3.3. Вирусы	Содержание учебного материала: Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний	2	
Раздел 4.	**Размножение и индивидуальное развитие организмов**	**6**	*ОК 01-07,09*
Тема 4.1. Жизненный цикл клетки	Содержание учебного материала: Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки – апоптоз.	1	
	Практическая работа № 4. "Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука"	1	
Тема 4.2. Формы размножения	Содержание учебного материала: Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого	2	

организмов	размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез		
Тема 4.3. Индивидуальное развитие организмов	Содержание учебного материала: Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: двойное оплодотворение, строение семени, стадии развития	1	
	Практическая работа № 5. "Инфекционные заболевая и эпидемии в истории человечества"	1	
Раздел 5.	**Наследственность и изменчивость организмов**	**8**	*ОК 01-07,09*
Тема 5.1. Закономерности наследования	Содержание учебного материала: Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи	1	

	Практическая работа № 6. "Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно_, ди_, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания"	1	
Тема 5.2. Сцепленное наследование признаков	Содержание учебного материала: Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом	2	
Тема 5.3. Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала: Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова	2	
Тема 5.4. Генетика человека	Содержание учебного материала: Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	1	
	Практическая работа № 7. "Составление и анализ родословных человека"	1	

Раздел 6.	**Эволюционная биология**	**6**	*ОК 01-07,09*
Тема 6.1. Эволюционная теория и ее место в биологии	Содержание учебного материала: Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор)	2	
Тема 6.2. Микроэволюция	Содержание учебного материала: Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы)эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое	2	
Тема 6.3. Макроэволюция	Содержание учебного материала: Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции	1	
	Практическая работа № 8. "Описание приспособленности организма и ее относительного характера"	1	
Раздел 7.	**Возникновение и развитие жизни на Земле**	**6**	*ОК 01-07,09*
Тема 7.1. Зарождение и развитие жизни	Содержание учебного материала: Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы	2	

	возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК- мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.		
Тема 7.2. Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез	Содержание учебного материала: Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов. Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь	2	
Тема 7.3. Основные стадии эволюции человека	Содержание учебного материала: Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма	1	
	Практическая работа № 9. "Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека"	1	
Раздел 8.	**Организмы и окружающая среда**	**4**	*ОК 01-07,09*

Тема 8.1. Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы	Содержание учебного материала: Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах	**2**	
Тема 8.2. Экологические характеристики популяции	Содержание учебного материала: Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция	**1**	
	Практическая работа № 10. "Подсчет плотности популяций разных видов растений"	**1**	
Раздел 9.	**Сообщества и экологические системы**	**10**	*ОК 01-07,09* *ПК 1.1., 1.2.*
Тема 9.1. Сообщества организмов, экосистемы	Содержание учебного материала: Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия	**2**	
Тема 9.2. Природные экосистемы	Содержание учебного материала: Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или	**2**	

	широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле		
Тема 9.3. Биосфера – глобальная экосистема Земли	Содержание учебного материала: Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши	**2**	
Тема 9.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Профессионально ориентированное содержание:** Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы	**1**	
	Практическая работа № 11. "Отходы производства"	**1**	
Тема 9.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Профессионально ориентированное содержание:** Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	**1**	
	Практическая работа № 12. "Влияние абиотических факторов на человека" (в качестве триггеров, снижающих работоспособность, использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.)	**1**	
Раздел 10.	**Селекция организмов, основы биотехнологии**	**6**	*ОК 01-07,09* *ПК 1.1., 1.2.*
Тема 10.1. Селекция как наука и процесс	Содержание учебного материала: Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм.	**2**	

	Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов		
Тема 10.2. Основные биотехнологии	Содержание учебного материала: Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы	**2**	
Тема 10.3. Биотехнологии в жизни и профессии	**Профессионально ориентированное содержание:** Основные направления современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	**2**	
Раздел 11.	**Решение кейсов в области биотехнологий**	**6**	*ОК 01-07,09* *ПК 1.1, 1.2.*
Тема 11.1. Биотехнологии в промышленности	**Профессионально ориентированное содержание:** Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	**1**	
	Практическая работа № 13. Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологии (по мини группам)	**1**	
Тема 11.2. Социально-этические аспекты биотехнологий	**Профессионально ориентированное содержание:** Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	**1**	
	Практическая работа № 14. Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по мини-группам)	**1**	

Тема 11.3. Биотехнологии и технические системы	**Профессионально ориентированное содержание:** Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	**2**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего:		**72**	

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
- Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
- Драматические страницы в истории развития генетики.
- Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
- История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.
- «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.
- Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
- Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения
- Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
- Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
- Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
- Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
- Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
- Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
- Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.
- Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
- Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
- Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
- Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
- Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
- Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
- Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
- Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины «Биология» имеются:

- учебный кабинет «Биология», в котором есть возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия;

- **-оборудование учебного кабинета:**
- - рабочее место преподавателя;
- - рабочие места обучающихся;
- - аудиторная доска с магнитной поверхностью;
- - учебно-методические материалы по дисциплине;
- - комплект оборудования для проведения практических работ.
- **-техническое оснащение:**
- - компьютер с лицензионным программным обеспечением и свободно распространяемым программным обеспечением, в том числе отечественного производства;

- - мультимедийный проектор.

6.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

6.2.1. Основная литература

1. Колесников С. Общая биология: учебное пособие/ Колесников С.И. – Москва: КноРус, 2023.-287 с.

3.2.2.Интернет-ресурсы

www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии —экологии на сервере Воронежского университета).
www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;	Оценка результатов выполнения индивидуальных заданий.
- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;	Оценка результатов выполнения индивидуальных заданий.

- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;	Оценка результатов выполнения практических работ, индивидуальных заданий.
- сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;	Оценка результатов выполнения практических работ, индивидуальных заданий
- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;	Оценка результатов выполнения индивидуальных заданий
- сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;	Оценка результатов выполнения индивидуальных заданий
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;	Оценка результатов выполнения индивидуальных заданий.
- сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);	Оценка результатов выполнения индивидуальных заданий
-сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в	Зачет

биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;	
- сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	Защита проекта

Приложение 2.24
к ОП-П по специальности
08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем
жилищно-коммунального хозяйства

Рабочая программа дисциплины
ОУД 14 «ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5.	ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	17

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальное проектирование» предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО (ОП-П СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Для профессии: 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства данной учебным предметом является профильная дисциплина «Физика».

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальное проектирование» завершается подведением итогов **в форме дифференцированного зачёта** в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОП-П СПО ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Место дисциплины в структуре ППКРС

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью профессиональной образовательной программы базовой (углубленной) в соответствии с ФГОС по специальности СПО.

В ГБПОУ НСО «Куйбышевский политехнический колледж», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП-ПСПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Индивидуальное проектирование» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП-П СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) по профессии: 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальное проектирование» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Личностные:

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

метапредметные:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметные:

Базовые умения и навыки

1. Понимание теории:
    - глубокое понимание ключевых физических законов и принципов, изученных в рамках школьной программы;
    - владение базовыми научными понятиями (гипотеза, эксперимент, объект и предмет исследования, теория, факт и т.д.).
2. Работа с информацией:
    - умение находить нужные данные по заданной теме в источниках разного типа (учебники, научные статьи, интернет-ресурсы, первоисточники);
    - способность отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученных сведений;
    - навык грамотно цитировать источники, оформлять библиографические ссылки и составлять библиографический список.

3. Планирование проекта:
    - способность формулировать тему исследовательской или проектной раб оты и обосновывать её актуальность;
    - умение выделять объект и предмет исследования;
    - навык ставить чёткие цели и конкретные задачи проекта;
    - составление индивидуального плана работы с этапами и сроками выпол нения.

Практические исследовательские навыки

4. Экспериментальная деятельность:
    - самостоятельное планирование и постановка целей эксперимента;
    - проведение измерений с использованием различных приборов и оборудо вания;
    - соблюдение правил техники безопасности при выполнении опытов;
    - выполнение практических задач на основе физических знаний (наприме р, сборка простой электрической цепи, изучение свойств материалов и т. п.).
5. Анализ и интерпретация данных:
    - обработка полученных результатов (расчёты, построение таблиц, график ов, диаграмм);
    - анализ данных и формулирование выводов на основе наблюдений и изм ерений;
    - объяснение результатов с точки зрения физических законов;
    - выявление закономерностей и причинно-следственных связей.

Оформление и представление результатов

6. Документирование работы:
    - написание пояснительной записки к проекту (объёмом не более 1 машин описной страницы), включающей актуальность, цели, методы, результат ы и выводы;
    - оформление теоретических и экспериментальных результатов в структу рированном виде (текст, таблицы, графики, схемы, фото/видеоматериал ы).
7. Презентация и защита:
    - подготовка продукта проектной деятельности в одной из форм:
        - мультимедийная презентация;
        - материальный объект или макет;
        - прибор или устройство;
        - видеофильм/видеоклип;
        - статья, газета, буклет и т.д.;
    - публичное представление проекта: выступление, ответы на вопросы, уча стие в дискуссии;
    - аргументация своей позиции и корректное восприятие критики.

Метапредметные связи и применение знаний

8. Междисциплинарность:
    - понимание связей физики с другими науками (химия, биология, астроно мия, экология, инженерия) и технологиями;
    - применение физических знаний для решения практических, социально з начимых или экологических задач.
9. Использование ИКТ:
    - работа с цифровыми инструментами для сбора, обработки и визуализаци и данных (табличные редакторы, графические программы, ПО для моде лирования);
    - создание мультимедийных презентаций и онлайн-материалов для демон страции результатов.

Итоговый результат —
завершённый индивидуальный проект по физике, который учащийся может ус пешно защитить, продемонстрировав:

- глубокое понимание физической темы;
- владение методологией исследования;
- навыки практической работы и анализа данных;
- способность ясно и убедительно представить итоги своей деятельности.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного семестра в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

По окончании изучения курса «Индивидуальное проектирование» обучающиеся

должны знать:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

должны уметь:

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять - библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за физическими явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

***должны владеть*:**

понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.

Освоение содержания учебной дисциплины «Индивидуальное проектирование» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	**Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО по специальности**
Регулятивные: а) самоорганизация; б) самоконтроль; в) эмоциональный интеллект; г) принятие себя и других людей	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Познавательные: а) базовые логические действия; б) базовые исследовательские действия; в) работа с информацией	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Коммуникативные: а) общение; б) совместная деятельность.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Освоение содержания учебной дисциплины «Индивидуальное проектирование» обеспечивает формирование профессиональных компетенций.

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК1.1.	Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления
ПК 2.1.	Выполнять подготовительные работы для сварочных работ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

При реализации содержания учебной дисциплины «Индивидуальное проектирование» в пределах освоения ОП-П СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) объём образовательной нагрузки составляет - 32 часа, в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем 32 часа, в том числе профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 32 часа.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	*Объем часов*
Объём образовательной программы дисциплины	**32**
в том числе	
Основное содержание, включая прикладной модуль, консультации и диф.зачёт	***32***
в том числе:	
- теоретическое обучение	*12*
- практические занятия	*20*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальное проектирование»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**	
	2 семестр (32ч)			
Тема 1.1 Понятие индивидуального проекта.	**Содержание учебного материала:**	**2**		*ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1*
	Профессионально-ориентированное содержание			
	1 Понятие проекта. Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный). Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Методы исследования.	2	2	
	Практические занятия:			
	- -----			
Тема 1.2. Планирование проектной деятельности	**Содержание учебного материала:**	**10**		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1*
	Профессионально-ориентированное содержание			
	1 Алгоритм работы над проектом Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Защита проекта Требования к оформлению индивидуального проекта	2	2	
	2 Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы	2	2	
	3 Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).	2	2	

		Информационные ресурсы (интернет - технологии) Правила и особенности информационного поиска в Интернете Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации			
	Практические занятия:				
	1	**Практическая работа 1:** Оформление титульного листа, содержания и введения проекта. Мозговой штурм (тема, проблема, цель, задачи, гипотеза проекта)	2		
	2	**Практическая работа 2:** Отработка методов поиска информации в справочной и научной литературе, в интернет-ресурсах	2		
Тема 1.3. Исследование и разработка индивидуального проекта	**Содержание учебного материала:**		**12**		
	Профессионально-ориентированное содержание				
	1	Общие требования к оформлению текста. Назначение и функциональные возможности MS Word. Правила оформления разметки страниц, колонтитулов, рубрикации текста. Правила оформления текста, ввод текста, символов и формул Способы форматирования шрифтов, абзацев в соответствии с требованиями оформления проекта Построение и форматирование таблиц в соответствии с требованиями оформления проекта Правила оформления, средства и технологии работы с графикой в тексте проекта Редактирование документов. Дополнительные возможности оформления документов Способы сохранения, систематизации и режимы печати документов	2	2	
	Практические занятия:				
	1	**Практическая работа 3:** Оформление главы 1 и главы 2 индивидуального проекта	2		
		Практическая работа 4: Оформление исследовательской части индивидуального проекта, как наглядного пособия	2		
		Практическая работа 5: Схематическое изображение составляющих проекта (картинки, таблицы, диаграммы, чертежи)	2		
		Практическая работа 6: Оформление заключения и библиографического списка индивидуального проекта	2		
		Практическая работа 7: Оформление приложения результатов исследования индивидуального проекта	2		
Тема 1.4.	**Содержание учебного материала:**		**6**		

Оформление результатов проектной деятельности	1	Структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных Подготовка и структура защитного выступления индивидуального проекта Требования к содержанию презентации проекта Программы создания компьютерных презентаций и видеороликов Назначение и формирование гиперссылок в презентации Функции и особенности программ по созданию видеороликов Технология создания видеоклипа Особенности презентации исследовательской части проекта Требования к изложению результатов работы над проектом через статью План выступления при защите проекта	2	2	
	Практические занятия:				
	1	**Практическая работа8:** Оформление защитной речи индивидуального проекта	2		
	2	**Практическая работа 9:** Создание компьютерной презентации в программе Power Point	2		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			**2**		
Итого 32 часа					

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- аудиторная доска с магнитной поверхностью;
- учебно-методические материалы по дисциплине;
- наглядные пособия;

Техническое оснащение:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и свободно распространяемым программным обеспечением, в том числе отечественного производства;
- принтер;
- мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основная литература

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред.проф. образования / В. Ф. Дмитриева. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2020. - 447 с.: ил. – (Профессиональное образование).

2. Касьянов В.А. Физика, 10-11 класс/ ООО “Дрофа” АО “Издательство “Просвещение”.

3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2021. – 80 с..

4. Метод учебных проектов: Методическое пособие М. 2019.

3.2.2. Дополнительная литература

1. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: сб. задач: учеб.пособие для образоват. учреждений сред. проф. образования/ В. Ф. Дмитриева . – М.: Академия, 2019. – 256 с.: ил. – (Профессиональное образование).

2. Дмитриева, В. Ф. Физика: для профессий и специальностей технического профиля: лаб. практикум / В. Ф. Дмитриева, А. В. Коржуев, О. В. Муртазина – М.: Академия, 2019. – 155 с.: ил. – (Профессиональное образование.Ускоренная форма подготовки). – Список лит.: с.153.

3. Самойленко, П.И., Физика: учебник для средних спец. учеб,

заведений. / П.И. Самойленко, А.В. Сергеев. М.: Академия, 2019. – 336 с.

4. Методические рекомендации по выполнению лабораторных и практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине "Физика" (технический и естественнонаучный профиль) [Текст] / ГБПОУ "ЮУрГТК"; сост. В. В. Менькова. – Челябинск, 2018. – 60 с.: ил.

5. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования: https://i-exam.ru

6. Интуит – национальный открытый университет http://www.intuit.ru/studies/courses,

7. Портал цифрового образования. http://www.digital-edu.ru/

8. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru

9. СПО в российских школах: команда ALT Linux рассказывает о внедрении свободного программного обеспечения в школах России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://freeschool.altlinux.ru /, свободный. –

10. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». http://window.edu.ru/resource/832/7832.

3.2.3. Электронные издания/Интернет-ресурсы

17. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов)
18. wwww.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии)
19. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека)
20. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов)
21. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)
22. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература)
23. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
24. www.ru/book (Электронная библиотечная система)
25. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика)
26. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
27. https//fiz.1september.ru (учебно-методическая газета «Физика»)
28. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете)
29. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ)
30. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

• глубокое понимание физической темы;	Оценка результатов устного опроса, оформления терминологического словаря, решения задач профессиональной направленности, выполнения письменных практических, самостоятельных, исследовательских работ.
• владение методологией исследования;	Оценка результатов устного опроса, составление сравнительных и обобщающих таблиц, выполнения письменных практических, самостоятельных, исследовательских работ.
• навыки практической работы и анализа данных;	Оценка результатов выполнения оформления терминологического словаря, сравнительных и обобщающих таблиц, диаграмм, графиков, устного опроса, решения задач профессиональной направленности, выполнение презентаций, выполнения письменных практических, самостоятельных, исследовательских работ.
• способность ясно и убедительно предс тавить итоги своей деятельности.	Оценка устного ответа, грамотности речи, темпа речи; интонации; жестов и мимики; взаимодействие с аудиторией, результатов выполнения презентаций, структуры выступления, наглядности, соблюдения регламента.