Министерство образования Новосибирской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«Куйбышевский политехнический колледжа»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на период 2026-2030 гг.

*по специальности*
*15.02.16 Технология машиностроения*

Квалификация выпускника

*Техник-технолог*

Рабочая программа воспитания разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.16 Технология машиностроения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2022 г. № 444

Автор – составитель:
Герман О.О., руководитель Центра воспитания и социальной работы.

Рассмотрено методическим советом ГБПОУ НСО «Куйбышевский политехнический колледж»
Протокол № 3 от «06» 04 2026г. Председатель Никитенко О.В.

Согласовано:
Советом родителей ГБПОУ НСО «Куйбышевский политехнический колледж»
Протокол № 05 от «06» 04 2026г. Председатель Нильмаер О.В.

Студенческим советом ГБПОУ НСО «Куйбышевский политехнический колледж»
Протокол № 11 от «06» 04 2026г. Председатель Бурдуков И.

Содержание

Пояснительная записка .....

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....

1.1 Цели и задачи воспитания

1.2 Целевые ориентиры .....

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....

2.1 Уклад колледжа

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности .....

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....

3.1 Кадровое обеспечение .....

3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....

3.5 Анализ воспитательного процесса .....

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения, утвержденным приказом Минпросвещения России от 14 июня 2022 г. № 444; примерной основной образовательной программой по специальности 15.02.16 Технология машиностроения; федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами; предусматривает формирование у обучающихся устойчивой системы нравственных ценностей на основе российских традиционных ценностей; формирование исторического сознания; российской культурной и гражданской идентичности.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Сроки реализации рабочей программы воспитания на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования 3 года 10 месяцев.

Исполнители программы воспитания: директор, зам директора по УМР, зам. директора по УПР, руководитель центра воспитания и социальной работы, советник директора по воспитанию, классные руководитель, преподаватели, заведующий отделением, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЗР, воспитатели общежития, ведущий библиотекарь, члены Студенческого совета.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБПОУ НСО «Куйбышевский политехнический колледж», является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации.

**Цель воспитания** обучающихся в колледже: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:**

усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормами правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту; приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом **направлений воспитания**:

− **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

− **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

− **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностносмысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

− **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

− **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

− **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

− **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние

окружающей среды, важности рационального. природопользования; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

− **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.2 Целевые ориентиры

### 1.2.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — - ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО**

| **Гражданское воспитание** |
|---|
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.<br><br>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.<br><br>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.<br><br>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.<br><br>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.<br><br>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).<br><br>Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. |

| |
|---|
| Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.<br><br>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.<br><br>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.<br><br>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.<br><br>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.<br><br>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.<br><br>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.<br><br>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.<br><br>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.<br><br>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды. |

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.

| |
|---|
| Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.<br><br>Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.<br><br>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.<br><br>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.<br><br>Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.<br><br>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.<br><br>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.<br><br>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br><br>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности. |

### 1.2.2. Вариативные целевые ориентиры воспитания

| **Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности** |
|---|
| **Гражданское воспитание** |
| □ понимающий профессиональное значение отрасли, *профессии/специальности* для социально-экономического и научно-технологического развития страны; |
| □ осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни*;* |

| **Патриотическое воспитание** |
|---|
| □ осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию/специальность; |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| □ обладающий сформированными представлениями о значении и ценности *профессии /специальности*, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики*;* |
| **Эстетическое воспитание** |
| □ демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре *профессии /специальности*; |
| □ использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности*;* |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| □ демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности *профессии /специальности;* |
| **Профессионально-трудовое воспитание** |
| □ применяющий знания о нормах выбранной *профессии /специальности*, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой; |
| □ готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли; |
| □ обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современного информационных технологий с целью осуществления различного рода операций в сфере машиностроения; |
| □ Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. |

| |
|---|
| бережливое производство; |
| **Экологическое воспитание** |
| ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности; |
| понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью*;* |
| **Ценности научного познания** |
| обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности *профессии /специальности;* |
| Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности*;* |

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад колледжа

Новосибирская область относится к числу динамично развивающихся субъектов Российской Федерации. В регионе сосредоточены промышленное производство, богатые природные ресурсы, крупные транспортные потоки, солидный научный и человеческий потенциал.

Целесообразность имеющихся в образовательной организации специальностей и профессий определяется потребностями предприятий и направлена на подготовку кадров для отраслей Новосибирской области. Для этого: проводится мониторинг потребностей регионального рынка труда в подготовке, переподготовке и повышении квалификации по профессиям рабочих и должностям служащих, мониторинга трудоустройства выпускников и удовлетворенность работодателей качеством их подготовки; обеспечено взаимодействие с предприятиями города Куйбышева и Новосибирской области для формирования комплексного заказа на подготовку кадров.

Востребованность выпускников является одним из основных, объективных и независимых показателей качества подготовки специалистов, а трудоустройство по полученной специальности в течение первого года после выпуска студентов колледжа свидетельствует о признании качества подготовки кадров в соответствии с потребностями рынка труда.

Созданная в образовательной организации система подготовки специалистов среднего звена способствует формированию личностных качеств, становлению активной гражданской позиции, формированию опыта творческой деятельности, осознанного и ответственного отношения сохранению окружающей среде, ресурсосбережению, умению эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Рассматривая образовательный процесс как взаимосвязанный процесс обучения и воспитания, образовательная организация планомерно создает систему, обеспечивающую каждому обучающемуся

возможность формирования образовательной траектории для профессионального, карьерного и личностного роста.

Внедрение новых форм обучения и воспитания за счет использования возможностей цифровой образовательной среды, моделирования производственных процессов с использованием спектра цифровых каналов коммуникации позволяет готовить специалистов с широким спектром компетенций и навыков, необходимых на рынке труда.

На сегодняшний день колледж позиционирует себя как организация, ведущая подготовку востребованных квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. Конкурентными преимуществами колледжа являются:

1. Современная материально-техническая база по подготавливаемым профессиям и специальностям;
2. Квалификация кадров соответствует требованиям профессиональных стандартов.
3. Осуществляется сотрудничество с партнёрами на принципах стратегического партнерства, в целях оперативного реагирования на новые потребности в подготовке кадров:

ООО «КАЗ-Холдинг

ФКП «Анозит

Вагонное ремонтное депо Барабинск обособленное структурное подразделение АО «ОМК Стальной путь»

Акционерное общество Новосибирский завод радиодеталей «Оксид»

АО «Машзавод Труд»

ООО «Сиблитмаш»

ООО «Альянс»

АО «Научно - производственное объединение «Луч»

ООО «СКБ Тяжлитмаш»

4. Востребованность выпускников колледжа на рынке труда. профессии и специальности, которым обучают в колледже стабильно пользуются спросом у работодателей.
5. Опыт взаимодействия с организациями области, города в вопросах воспитания молодежи, развития молодежного движения и поддержкой молодежных общественных инициатив.

ГБПОУ НСО «Куйбышевский политехнический колледж» является профессиональной образовательной организацией, которая занимает активную социальную позицию на уровне муниципального образования города Куйбышева. Студенты вовлечены в организацию и проведение волонтерских акций, олимпиад, конкурсов и других мероприятий, направленных на воспитание и социализацию молодежи города.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся.

Миссия воспитательного отдела колледжа нацелена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия колледжа, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Открытость жизни колледжа обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте колледжа и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте, Одноклассники.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие клубы, кружки и объединения. Так в колледже действуют:

Интеллектуальный клуб «Лидеры»

Волонтерский отряд «Открытое сердце»

Кукольный театр «Сказкин дом»

Волонтерская организация «Вместе сделаем больше»

Танцевальный кружок «Танцующие сердца»,

Вокальная студия

Объединение «Искусный повар»

Объединение «Электромонтаж»

Объединение «Сантехника и отопление»

Объединение «Электрогазосварщик»

Ветеринарная клиника

Студенческий спортивный клуб «Форпост Каинск»: секции по баскетболу, настольному теннису, волейболу, легкой атлетике.

Российское общественное движение «Движение первых»

Раз в месяц проводятся заседания студенческого совета, направленные на обсуждение предстоящих мероприятий, выявление возникших проблем у студентов, формирование сплоченности студенческого коллектива, развития у них ответственности.

Колледж имеет удобное местоположение – центр города, что позволяет в процессе воспитывающей деятельности сотрудничать со многими учреждениями культуры и спорта города Куйбышева, музеями, библиотеками.

### 2.2 Воспитательные модули: виды, формы и содержание воспитательной деятельности

**Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:
максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания; включение преподавателями в рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы; выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; применение активных и интерактивных форм учебной работы: просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссия, анализ художественного текста, игра, работа в группах, решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол, мозговой штурм, моделирование производственных процессов и ситуаций, расчет производственных задач с обсуждением в группах и др.;

побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу колледжа, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

В процессе освоения общеобразовательных дисциплин происходит достижение обучающимися личностных результатов в соответствии с ФГОС СОО:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

− планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы классных руководителей и по необходимости;

− инициирование и поддержка классными руководителями участия обучающихся в общих мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимися в их подготовке и проведении;

− поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;

− организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем;

− сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;

− ведение дневника классного руководителя и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;

− доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

− регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

− информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

− планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися в группе.

**Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

- определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации)
- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;
- оказание психологической и профессиональной поддержки обучающимся (обучающиеся из числа группы риска; дети-сироты и дети, оставшихся без попечения родителей; обучающихся, родители которых принимают участие в СВО) в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;
- организация индивидуальной профилактической работы педагогов- наставников с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в социально опасном положении»;
- вовлечение обучающихся, состоящих на профилактическом учете в субъектах профилактики в социально-значимую деятельность (конкурсы, волонтерские акции и др.);
- формирование у обучающихся ценностных отношений к закону, правовым нормам и правовому поведению, обеспечивающему развитие представлений, понятий и умений в области права и правового поведения.

**Модуль «Основные воспитательные дела колледжа»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает*:*

- общие для всех праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, все группы;
- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за участие в жизни колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т. п., вклад в развитие колледжа, своей местности, города, региона;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров колледжа, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных воспитательных дел, их отношениями с другими обучающимися, педагогами и другими взрослыми.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании*:*

- оформление внешнего вида здания (зданий) колледжа, фасада, холла при входе и др. государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- организация в доступных местах для обучающихся и посетителей местах музейновыставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии колледжа, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее колледжа;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории и культуры России; мемориалов воинской славы, храмов, памятников, памятных досок и т. п.;
- организацию и поддержание в ПОО звукового пространства позитивной духовнонравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонкимелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в колледже;
- благоустройство и поддержание эстетического вида и всех помещений в колледже, доступных и безопасных рекреационных зон, благоустройство и озеленение прилегающей территории;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями, социальными партнёрами по благоустройству, оформлению аудиторий, территории колледжа;
- создание и поддержание в библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, профессиональных конкурсов и т. д. (событийный дизайн);
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает*:*

- деятельность в колледже Совета колледжа, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;
- тематические родительские собрания в группах, общие собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, работников правоохранительных органов, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

**Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала студенческого самоуправления в колледже предусматривает:

организацию и деятельность студенческого совета с целью учёта мнения обучающихся колледжа по вопросам управления колледжем и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; участие представителей студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в колледже.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает*:*

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организация работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, профилактики правонарушений, девиаций.

**Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает*:*

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни колледжа, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовнонравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

**Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы в колледже по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает*:*

- профессиональные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания обучающихся по выбранной специальности;
- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства, работа на региональных, всероссийских профессиональных проектах, конкурсах и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся психологом по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь, с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

**Дополнительный Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»**

Волонтерская и добровольческая деятельность – это участие обучающихся в общественнополезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в

целом. Волонтерство и добровольчество может быть событийным и повседневным. Событийное предполагает участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство и добровольчество предполагает постоянную деятельность обучающихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство и добровольчество позволяет обучающимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство и добровольчество позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства и добровольчества реализуется следующим образом:
на городском и областном уровне:

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского и областного уровня;
- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детский дом, дом престарелых и т.д) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие обучающихся в организации городских спортивных соревнований, возложении цветов к городским мемориалам, параде Победы в городе Куйбышеве;
- участие обучающихся (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, в том числе для военнослужащих участников СВО.

На уровне колледжа:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями колледжа;
- участие обучающихся в работе на прилегающей к колледжу территории (благоустройство клумб, уборка мусора, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Деятельность волонтёрских отрядов отражается на сайте колледжа и, в социальных сетях.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Для реализация рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в образовательной организации, организует контроль за реализацией программы воспитания.

Руководитель центра воспитания и социальной работы, непосредственно курирующего данное направление. Координирует деятельность специалистов по реализации программы воспитания. Организует и контролирует работу классных руководителей. Организует работу Совета по профилактике правонарушений.

Советник директора по воспитанию осуществляет организацию воспитательного и профилактического процессов в колледже.

Заведующий отделением осуществляет мотивацию, организацию, контроль и координацию воспитательной работы, участвует в работе Совета по профилактике правонарушений, контролирует успеваемость и посещаемость обучающихся.

Классные руководители осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационносоциализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в соответствии с Положением о классном руководстве.

Преподаватели реализуют воспитательную составляющую (дескрипторов) на учебном занятии, участвуют в проведении Недель специальности, Предметных недель.

Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процессов.

Педагог-организатор организует обучающихся во вне учебного времени, организует работу Студенческого совета.

Преподаватель-организатор ОБЗР организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики; организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей по вопросам безопасного поведения.

Руководитель физического воспитания организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом и профилактикой заболеваний.

Воспитатели студенческого общежития осуществляет воспитательную работу в студенческом общежитии: контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка общежития, организация и проведение профилактической работы.

Ведущий библиотекарь осуществляет просветительско-информационную деятельность, мотивирует обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организует выставки, открытые лекции, интерактивные занятия.

Специалисты других организаций, социальные партнёры осуществляют просветительскоинформационную деятельность, проводят экскурсии, мастер классы и т.д.

Функционал работников регламентируется требованиями локальных актов колледжа и должностными обязанностями. Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, своевременно получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом.

Акты федерального уровня:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последними изменениями);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

- Локальные акты:

Правила внутреннего распорядка для обучающихся ГБПОУ НСО «Куйбышевский политехнический колледж»;

Положение «О студенческом общежитии»;

Положение «О Совете по профилактике»;

Положение «О Совете родителей»;
Положение «Об отделе воспитательной и социальной работы»;
Положение «Об отделении»;
Положение «О совете старост»;
Положение «О создании студенческой ячейки российского союза молодёжи»;
Положение «Об охране здоровья обучающихся»;
Положение «Об органе студенческого самоуправления»;
Положение «О классном руководстве»;
Положение «О материальном обеспечении»;
Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, которые проводятся в государственном бюджетном образовательном учреждении среднего профессионального образования Новосибирской области «Куйбышевский политехнический колледж», непредусмотренных учебным планом;

### 3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения мер морального и материального поощрения обучающихся определяется в локальном нормативном акте «Положение о материальном обеспечении».

Обучающиеся поощряются за:

за успехи, достижения, участие в учебной, научной, общественной деятельности, спортивных, культурно массовых мероприятиях, по итогам производственной практики, практического обучения и т.п.

Колледж применяет следующие виды поощрений:

- поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности;
- поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в колледже и за его пределами;
- поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся;

### 3.4 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ ***условий воспитательной деятельности*** определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическим коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);
- наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ ***состояния воспитательной деятельности*** определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями студенческого совета. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится руководителем центра воспитания и социальной работы, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого руководителем центра воспитания и социальной работы (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются на педагогическом совете.

Министерство образования Новосибиоркой области

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждений Новосибирской области**
**«Куйбышевский политехнический колледж»**

**ОДОБРЕН**
Методическим советом
Протокол № 3
от 06.04 20 26

**с учетом мнения**
Студенческого совета
Протокол № 11
от 06.04 20 26

**с учетом мнения**
Совета родителей Протокол № 5
от 06.04 20 26

**УТВЕРЖДЕН**
Директор ПОО
_____/А.Б. Сафронов/
от 06.04 20 26
М.П.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

*по специальности*
***15.02.16 Технология машиностроения***

*на 2026 – 2027 учебный год*

Куйбышев, 2026

**Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год**

**Участие студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, проводимых на уровне Российской Федерации:**

«Россия-страна возможностей»; https://rsv.ru/

«Российское общество Знание» https://znanierussia.ru/

«Большая перемена»; https://bolshayaperemena.online/auth/signin

«Без срока давности» https://edu.gov.ru/activity/main_activities/no-statute-oflimitation/essay-competition/

«Мы Вместе» (волонтерство); https://vmeste-rf.tv/

«Российские студенческие отряды» https://xn--d1amqcgedd.xn--p1ai/

«Разговоры о важном» https://razgovor.edsoo.ru/

**отраслевые конкурсы профессионального мастерства:**
движения «Молодые профессионалы»; движения «Абилимпикс».

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2026 – 2027 учебный год | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **№** | **Модуль** | **Целевая аудитория** | **Сроки** | **Ответственные** |
| | **1 Образовательная деятельность** | | | |
| 1 | День окончания Второй мировой войны | 1-2 курсы | 03.09.26 | Преподаватели истории |
| 2 | День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационные часы. | 1-4 курсы | 03.09.26 | Преподаватели ОБЗР |
| 3 | Международный день грамотности | 1-2 курсы | 08.09.26 | Преподаватели русского языка |
| 4 | Тематические уроки «Я гражданин своей страны» (о государственном устройстве и символике России), посвященные Дню народного единства (4 ноября) | 1-2 курсы | 03.11.26 | Преподаватель истории, обществознания |
| 5 | День начала Нюрнбергского процесса | 1-2 курсы | 20.11.26 | Преподаватели истории |
| 6 | День информатики | 1 курс | 04.12.26 | Преподаватели информатики |
| 7 | День Героев Отечества | 1-3 курсы | 09.12.26 | Преподаватель истории |
| 8 | День Конституции Российской Федерации | 1-3 курсы | 12.12.26 | Преподаватель истории, обществознания |
| 9 | День полного снятия Блокады Ленинграда | 1-2 курсы | 27.01.27 | Преподаватель истории, обществознания |
| 10 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-3 курсы | 15.02.27 | Преподаватель – организатор ОБЖ |
| 11 | Международный день родного языка | 1-2 курсы | 21.02.27 | Преподаватель русского языка |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 12 | День воссоединения Крыма с Россией. | 1-4 курсы | 18.03.27 | Преподаватель истории, обществознания |
| 13 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 1-4 курсы | 11.04.27 | Преподаватель истории, преподаватель ОБЗР |
| 14 | Международный исторический диктант на тему событий великой Отечественной войны «Диктант Победы» | 1-2 курсы | апрель | Преподаватель истории, литературы |
| 15 | День славянской письменности | 1 курс | 24.05.27 | Преподаватель русского языка |
| 16 | День русского языка | 1-2 курс | 06.06.27 | Преподаватель русского языка |
| 17 | Предметные недели | 1-4 курсы | В течение года | Преподаватели МО |
| | 2. **Кураторство** | | | |
| 1 | Тематические классные часы «Наш колледж: традиции и нормы». | 1 курс | сентябрь | Классный руководитель |
| 2 | Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации в рамках курса внеурочной деятельности «Разговор о важном» | 1-4 курсы | каждый понедельник | Классный руководитель |
| 3 | Внеурочное занятие «Разговоры о важном»: | 1-4 курсы | каждый понедельник | Классный руководитель |
| 4 | Изучение классного коллектива. Анкетирование студентов «Мои интересы», «Моя семья», «ЗОЖ» и др. | 1 курс | сентябрь | Классный руководитель |
| 5 | Собрания в учебных группах «Я – студент СПО», «Выбираем актив», старост | 1- 4 курсы | сентябрь | Классный руководитель |
| 6 | Проведение классных часов, участие в Днях единых действий | 1- 4 курсы | в течение года | Классный руководитель |
| 7 | Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД | 1- 4 курсы | в течение года | Классный руководитель |
| 8 | Консультации с преподавателями предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1- 4 курсы | в течение года | Классный руководитель |
| 9 | Работа с родителями | 1- 4 курсы | в течение года | Классный руководитель |
| 10 | Мониторинг социальных сетей | 1- 4 курсы | в течение года | Классный руководитель |
| 11 | Экскурсии, выездные мероприятия | 1- 4 курсы | в течение года | Классный руководитель |
| | 4. **Наставничество** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Формирование базы наставников, наставляемых | 1-4 курсы | по запросу | Куратор программы наставничества |
| 2 | Формирование наставнических пар | 1-4 курсы | в течение года | Куратор программы наставничества |
| 3 | Тренинг «Мы команда» | 1-2 курсы | в течение года | Педагог-психолог |
| | **4. Основные воспитательные мероприятия** | | | |
| 1 | «День знаний». Праздничная линейка, тематические уроки | 1-4 курсы | 1 сентября | Руководитель ЦВиСР, педагог- организатор, муз, руководитель |
| 2 | Посвящение в студенты | 1 курс | Сентябрь | Педагог-организатор, студ.совет |
| 3 | Творческий конкурс «Осенний дебют» | 1 курс | октябрь | Педагог-организатор |
| 4 | Неделя толерантности, посвященная Дню толерантности: «Мы такие разные, но всё-таки мы вместе», «ТерпиМы» | 1-4 курсы | ноябрь | Педагоги- психологи, классные руководители, воспитатели |
| 5 | Новогодний балл | 1-3 курсы | декабрь | Зав. отделением. Классные руководители |
| 6 | День студента | 1-4 курсы | январь | Зав. отделением. Классные руководители |
| 7 | Конкурс «А, ну-ка парни», посвященный Дню защитника Отечества | 2-3 курсы | февраль | Преподаватель – организатор ОБЖ |
| 8 | Развлекательная программа, посвящённая 8 марта | 1-2 курсы | март | Педагог-организатор, воспитатели |
| 9 | Мероприятие, посвященное Дню смеха | 1-2 курсы | апрель | воспитатели |
| 10 | «Последний звонок» | 3-4 курсы | апрель | Зав. отделением, классные руководители |
| 11 | Акция «Окна Победы» | 1-3 курсы | апрель-май | Классные руководители, педагог-организатор, воспитатели |
| 12 | Акция «Георгиевская ленточка» | 1-2 курсы | апрель-май | Классные руководители |
| 13 | Праздничный концерт, посвященный Дню Победы | 1-2 курсы | май | Педагог-организатор |
| 14 | Акция «Свеча памяти» | 1-3 курсы | 8 мая, 22 июня | Классные руководители |
| 15 | Возложение цветов к монументу Славы | 1-3 курсы | 9 мая | Классные руководители |
| 16 | Военные сборы | 1-2 курсы | июнь | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 17 | Торжественное вручение дипломов | 4 курс | июнь | Педагог-организатор |
| | 5. **Организация предметно-пространственной среды** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Оформление стендов | 1-4 курсы | в течение года | Зав. отделением, преподаватели |
| | 6. **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | | | |
| 1 | Проведение общих родительских собраний | родители | в течение года | Администрация Классные руководители |
| 2 | Информационные семинары с родителями в области развития и воспитания детей | родители | в течение года | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 3 | Тематические родительские собрания, направленные на формирование правовой культуры родителей, предупреждения безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. | родители | в течение года | Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители |
| 4 | Организация проведения разъяснительных профилактических мероприятий с родителями | родители | в течение года | Руководитель ЦВиСР Социальный педагог |
| 5 | Индивидуальные беседы и консультации | родители | в течение года | Социальный педагог Педагог-психолог |
| | 7. **Самоуправление** | | | |
| 1 | Собрание Студенческого совета | Студ. совет | в течение года | Педагог - организатор |
| 2 | Выборы новых старост в группах. Формирование Студенческого совета. | Студ. совет | в течение года | Педагог – организатор, зав. отделением |
| 3 | День самоуправления | Студ. совет | 5 октября | Педагог - организатор |
| 4 | Проведение традиционных праздников, акций и коллективных дел в колледже | Студ. совет | в течение года | Педагог - организатор |
| 5 | Выпуск поздравительных презентаций, видеороликов | Студ. совет | в течение года | Педагог - организатор |
| 6 | Выездные образовательные программы, участие в конкурсах | Студ. совет | в течение года | Педагог - организатор |
| 7 | Участие в конференциях, семинарах, деловых играх, акциях. | Студ. совет | в течение года | Педагог - организатор |
| 8 | День российского студенчества. Праздничная программа, | Студ. совет | 25.01.25 | Педагог - организатор |
| 9 | Итоги работы студенческого совета и планирование на новый учебный год | Студ. совет | июнь | Педагог - организатор |
| | 8. **Профилактика и безопасность** | | | |
| 1 | Скрининговое исследование склонности подростков к дезадаптивным формам поведения с помощью ЕМ СПТ | 1-4 курсы | Сентябрь-октябрь | Руководитель ЦВиСР, педагог – психолог, социальный педагог |
| 2 | Учебная эвакуация для студентов и сотрудников на случай ЧС | 1-4 курсы | сентябрь | Зам директора по УПР |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Тренинги «Мы едины!» по адаптации обучающихся нового набора | 1 курс | сентябрь | Педагог – психолог |
| 4 | Лектории на темы: «Аспекты зависимого поведения»<br>«Кто такие вейперы?»<br>«Алкоголь и его влияние на молодой организм»<br>«Наркотики – как смертельная угроза»<br>«Курительные смеси. Электронные способы доставки никотина»<br>«Яркая жизнь- жизнь без ПАВ!» | 1-2 курсы | Октябрь- май | Педагог-психолог, социальный работник наркологического отделения Куйбышевской ЦРБ, воспитатели общежития |
| 5 | Встречи закрепленного инспектора ПДН на тему «Ответственность несовершеннолетних за противоправное поведение и самовольные уходы» | 1 курс | октябрь | Социальный педагог |
| 6 | Профилактические мероприятия с первокурсниками на тему выявления на ранней стадии фактов вовлечения несовершеннолетних в деструктивные движения | 1 курс | ноябрь | Социальный педагог |
| 7 | Мероприятия по профилактике ВИЧ | 1-2 курсы | декабрь | педагог – психолог, социальный педагог, воспитатели |
| 8 | Мероприятия, посвященные Дню борьбы с коррупцией | 1-4 курсы | декабрь | Зав. отделением, классные руководители |
| 9 | Встреча обучающихся, с инспектором ПДН на тему «Сделай правильный выбор. Как не оказаться завербованным террористами и экстремистами». | 1-2 курсы | декабрь | Социальный педагог |
| 10 | Встреча с инспектором ПДН на тему «Ответственность за противоправное поведение несовершеннолетних в период зимних каникул» | 1-2 курсы | декабрь | Социальный педагог |
| 11 | Встреча с инспектором ЛО МВД России «Барабинский» на тему «Правила поведения на железнодорожном транспорте и вблизи железнодорожных путей» | 1-2 курсы | декабрь | Социальный педагог |
| 12 | Исследование благоприятности психологического микроклимата в группах 1 курса (по методике Завьялова) | 1 курс | февраль | Педагог-психолог |
| 13 | Тренинги по формированию позитивного мышления, стрессоустойчивости | 1-4 курс | март-апрель | Педагог-психолог |
| 14 | Организация процедуры прохождения профилактического медицинского осмотра на предмет | 1-4 курс | март-апрель | Заведующая наркологическим отделением, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | немедицинского потребления ПАВ по результатам СПТ | | | Руководитель ЦВиСР, педагог-психолог, классные руководители |
| 15 | Встреча с сотрудниками МЧС на тему профилактики терроризма и экстремизма | 1-3 курсы | апрель | Социальный педагог |
| 16 | «Тайм-менеджмент для выпускника: как успевать жить, учиться и подготовиться к демэкзамену?» | 3-4 курсы | апрель-май | Педагог-психолог |
| 17 | Мероприятие, посвященное памяти жертв СПИДа совместно с МКУ «Молодежный центр» и специалистами «Центра здоровья» ЦРБ. | 1-3 курсы | май | Социальный педагог, воспитатели |
| 18 | Тренинги «Как справиться с экзаменационным стрессом?» | 1-4 курс | май-июнь | Педагог-психолог |
| 19 | Встреча с инспектором ПДН на тему «Ответственность за противоправное поведение несовершеннолетних в период летних каникул» | 1-2 курсы | июнь | Социальный педагог |
| 20 | Беседы о последствиях участия в несанкционированных митингах и демонстрациях | 1-4 курсы | в течение года | Классные руководители |
| 21 | Участие в спортивных мероприятиях городского, районного и областного уровней | 1-4 курс | в течение года | Руководитель ФВ, преподаватели физвоспитания |
| 22 | Вовлечение обучающихся «Группы риска» во внеурочную деятельность | 1-4 курс | в течение года | Социальный педагог, классные руководители |
| | 9. **Социальное партнёрство и участие работодателей** | | | |
| 1 | Участие работодателей в разработке рабочей учебно-программной документации | работодатели | в течение года | Зам. директора по УМР Зам. директора по УПР |
| 2 | Участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников | работодатели | в течение года | Зам. директора по УМР, Зам. директора по УПР |
| 3 | Развитие сотрудничества с Центром занятости | работодатели | в течение года | Зам. директора по УПР |
| 4 | Организация практики | работодатели | в течение года | Зам. директора по УПР |
| 5 | Проведение совместных мероприятий | работодатели | в течение года | Зам. директора по УПР |
| | **10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство** | | | |
| 1 | Профессиональный старт» - знакомство с профессией и наставником (экскурсия) | 1 курс | в течение года | Зам. директора по УПР, зав. отделением, Классные руководители |
| 2 | Социально-психологический тренинг на тему «Коммуникативные навыки в профессии» | 3 курс | ноябрь | Педагог-психолог |
| 3 | Участие в ярмарках учебных заведений | 2-3 курсы | в течение года | Руководитель ЦВиСР, зам. директора по УПР |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | Проведение недели специальности | 2-4 курсы | апрель | Зам. директора по УПР<br>Председатель МО |
| 5 | Экскурсии на предприятия, встречи с работодателями | 2-4 курсы | в течение года | Зам. директора по УПР |
| | **11. Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»** | | | |
| 1 | Акция «Белые цветы» | 1-4 курсы | Сентябрь-октябрь | Руководитель волонтерского отряда |
| 2 | Акция «Могу! Помогу!» | 1-4 курсы | Сентябрь, октябрь | Руководитель волонтерского отряда |
| 3 | Акция «Забота» | 1-4 курсы | Декабрь-март | Руководитель волонтерского отряда |
| 4 | Акция «Стань тайным волшебником» | 1-4 курсы | Декабрь | Руководитель волонтерского отряда |
| 5 | Помощь ветеранам, одиноким пенсионерам, семья участников СВО | 1-4 курсы | В течении года | Руководитель волонтерского отряда |