

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ -
ГБПОУ НСО «КУЙБЫШЕВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ НСО
«Куйбышевский
политехнический колледж»
И.И. Марчуков
ФИО
2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

учебной дисциплины

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт по (отраслям)

код /специальность

Уровень образования:	базовый
Нормативный срок получения СПО:	2 года 10 месяцев
Квалификация выпускника:	бухгалтер
Методическое объединение:	общеобразовательных дисциплин

Форма обучения:	заочная
-----------------	---------

Курс, семестр 3 семестр

Всего в 3 семестре	48
--------------------	----

Формы контроля:

Дифференцированный
зачёт

г. Куйбышев

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) приказ Минобрнауки России от 5.02.2018 №69 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учёт по (отраслям)
2. Рабочего плана специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт по (отраслям) набор 2020 г. (очная/заочная форма обучения)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное общеобразовательное учреждение Новосибирской области «Куйбышевский политехнический колледж»

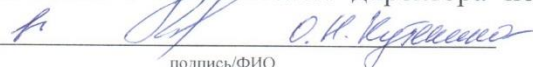
Разработчик: Арнольд Татьяна Васильевна – преподаватель общественных дисциплин ГБПОУ НСО «Куйбышевский политехнический колледж», высшей квалификационной категории.

Одобрена на заседании Методического объединения «Общеобразовательных дисциплин» ГБПОУ НСО «Куйбышевский политехнический колледж», протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Председатель методического объединения


_____ подпись/ФИО

Согласована с заместителем директора по учебно-воспитательной работе


_____ подпись/ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5.	ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	17

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы философии»

название дисциплины

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт по (отраслям)

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт по (отраслям)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-9, ПК (если есть)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и усваиваются знания

Код ОК*	Знания
ОК 4,5,6	основные категории и понятия философии;
ОК 1, 3, 4, 5, 9, 10	роль философии в жизни человека и общества;
ОК 3, 5, 1	основы философского учения о бытии;
ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,	сущность процесса познания
ОК 1-11	основы научной, философской и религиозной картин мира;
	об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
Код ОК*	Умения
ОК 1, 3, 5	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

*Общие компетенции

Код	Наименование результатов обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учётом социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной среде

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
- теоретическое обучение	10
- практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Разделы дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 48 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Вид учебной работы обучающихся, включая самостоятельную работу			
			трудоемкость в часах			
			ТО	ПЗ	ЛБ	СР
1	Раздел 1. Сущность, структура и значение философии.	3	2 ч.			2ч
2	Раздел 2. Основные исторические типы философского знания.	3	2ч.			30ч
3	Раздел 3. Философское осмысление природы и развития.	3	2ч.			2ч
4	Раздел 4. Проблемы человека, сознания и познания в философии.	3	2ч.			4ч
5		3				
6	Дифференцированный зачёт	3	2 ч.			
ИТОГО			48 ч.			38 ч.

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ		2(л)	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК10
Тема 1.1. Философия, круг проблем и роль в обществе	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Специфика философского мировоззрения. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии.</p> <p>Самостоятельная работа (Содержание учебного материала)</p> <p>Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин.</p> <p>2. Основные категории и понятия философии.</p>	2(с/р)	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК10
Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ		34	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10
Тема 2.1. Философия Древнего Мира	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии.</p> <p>Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция.</p> <p>Самостоятельная работа (Содержание учебного материала)</p> <p>Философия Древней Греции. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Итальянская философия. Пифагор и пифагорейцы. Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика.</p>	2(л) 2(с/р)	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6
	Самостоятельная работа (Содержание учебного материала)	4(с/р)	

Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии	1. Философский метод Сократа. Постсократовские философские школы: киникская, киренская, мегарская. 2. Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля. Подготовка рефератов на темы «Архаические философы», «Теория государства Платона», «Философские взгляды Аристотеля»					ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9				
Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима	Самостоятельная работа (Содержание учебного материала)					ОК3, ОК4, ОК5, ОК6				
	Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон). Философия Древнего Рима. Сравнительная таблица школ эллинистическо-римского этапа философии(заполнить таблицу) <table border="1" data-bbox="405 639 1615 730"> <tr> <td data-bbox="405 639 663 730">Направление, школа</td> <td data-bbox="663 639 880 730">Философ, годы жизни</td> <td data-bbox="880 639 1196 730">Основные труды</td> <td data-bbox="1196 639 1615 730">Основные проблемы, понятия и принципы</td> <td data-bbox="1615 639 1641 730">С</td> </tr> </table>				Направление, школа	Философ, годы жизни	Основные труды	Основные проблемы, понятия и принципы	С	2(с/р)
Направление, школа	Философ, годы жизни	Основные труды	Основные проблемы, понятия и принципы	С						
Тема 2.4. Философия Средних веков	Самостоятельная работа (Содержание учебного материала)				4(с/р)	ОК4, ОК5, ОК6, ОК9				
1. Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. 2. Подготовить рефераты : Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога. 3. Заполнение таблицы «Средневековая философия»										
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени	Самостоятельная работа (Содержание учебного материала)				4(с/р)	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10				
1. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М.Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.										

	<p>Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция.</p> <p>Дискуссия на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки»</p>		
<p>Тема 2.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия</p>	<p>Самостоятельная работа (Содержание учебного материала)</p> <p>1. Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.</p> <p>2. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития.</p> <p>Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории и содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации.</p> <p>История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономической формации. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.</p>	4(с/р)	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10
<p>Тема 2.7. История русской философии</p>	<p>Самостоятельная работа (Содержание учебного материала)</p> <p>Подготовить развёрнутый план –конспект.</p> <p>1. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский).</p> <p>2. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначения, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.</p>	6(с/р)	ОК3, ОК5, ОК6, ОК9

	С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны? Аргументы. (Дискуссия).		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов на тему «Философские взгляды В.С.Соловьева», «Философия А.Лосева», «Философия Н.А.Бердяева», «Религиозные искания в творчестве Л.Н.Толстого».		ОК3, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.8. Иррационалистические школы западной философии	Самостоятельная работа (Содержание учебного материала)	4 (с/р)	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК10
	Подготовить развёрнутый план-конспект: Иррационалистические школы 19 века. Философия С.Кьеркегора. Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Философия жизни Ф.Ницше, О.Шпенглера. Феноменология Э.Гуссерля. Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика Ф.Шлейермахера, Х.Гадамера. Экзистенциализм М.Хайдеггера, К.Ясперса, Ж.-П.Сартра, А.Камю.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций на темы «Герменевтика бытия Ханса Гадамера», «Феноменологическая философия и ее метод», «Эдмунд Гуссерль о кризисе европейской науки», «Феноменологическая этика Макса Шелера», «Философия пессимизма Шопенгауэра».		ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК10
Раздел 3. ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИРОДЫ И РАЗВИТИЯ		2(л)	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

<p>Тема 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, смерть, творчество, вера, счастье. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира.</p> <p>Самостоятельная работа (Содержание учебного материала)</p> <p>Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства матери: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Движение и развитие как важнейшие категории. Принципы, законы и категории диалектики.</p>	<p>2 (с/р)</p>	<p>OK1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK9</p>
<p>Раздел 4. ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА, СОЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ.</p>		<p>2л</p>	<p>OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9, OK10</p>
<p>Тема 4.1. Сущность и смысл существования человека.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Происхождение и сущность человека. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Обзор: философия о человеке. Внутренне и внешнее «Я». Самооценка. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия.</p>	<p>2(л)</p>	<p>OK1, OK2, OK3, OK4, OK6, OK9</p>
<p>Самостоятельная работа (Содержание учебного материала)</p>			<p>OK1, OK2, OK3, OK9</p>

Тема 4.2. Происхождение и сущность сознания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форма отражения. Специфика отражения в не живой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверх сознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. 2. Заполнение таблицы «Концепции сознания» (концепции, представители, подход к проблеме) 3. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, 4. Изучение схемы «Структура психики по З. Фрейду» интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры. 	4 (с/р)	
Тема 4.3. Теория познания	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. 2. Истина – центральная категория центрального познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истина, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Сущность процесса познания. 	2(с/р)	ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9
Дифференцированный зачёт		2	
Всего:		48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общественных дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, книжный шкаф, стенды, дидактический материал; техническими средствами обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 480 с.
2. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 288 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2018. – 240 с.
4. Спиркин А. Г. Основы философии: Учебник для спо. – М.: Юрайт, 2016. – 392 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. IPRbooks -электронно-библиотечная система
2. KNIGAFUND.RU -электронно-библиотечная система
3. <http://www.academia-moscow.ru/> - электронно-библиотечная система
4. <https://biblio-online.ru/> - электронно-библиотечная система
5. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошин А. В. Венок мудрости Эллады. – М.: Дрофа, 2013. – 258 с.
2. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.А. Горелов. — 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 256 с.
3. Русские мыслители. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
4. Русская идея: Сборник произведений русских мыслителей.- М.: Айрис-пресс, 2014. – 587 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Коды формируемых ОК и ПК	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:		2
основные категории и понятия философии;	ОК 2, 5	Устный опрос, тестирование. Выполнение индивидуальных заданий, заполнение таблиц, схем. Защита рефератов.
роль философии в жизни человека и общества	ОК 4,6,9	Устный опрос, тестирование. Выполнение индивидуальных заданий, заполнение таблиц, схем. Защита рефератов
основы философского учения о бытии;	ОК 5,6	Устный опрос, тестирование. Выполнение индивидуальных заданий, заполнение таблиц, схем. Защита рефератов
сущность процесса познания	ОК 1,3,5	Устный опрос, тестирование. Выполнение индивидуальных заданий, заполнение таблиц, схем. Защита рефератов
основы научной, философской и религиозной картин мира;	ОК 5,9	Устный опрос, тестирование. Выполнение индивидуальных заданий, заполнение таблиц, схем. Защита рефератов
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	ОК2,8,9	Устный опрос, тестирование. Выполнение индивидуальных заданий, заполнение таблиц, схем. Защита рефератов
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	ОК 1,5,9	Устный опрос, тестирование. Выполнение индивидуальных заданий, заполнение таблиц, схем. Защита рефератов
Умения:		
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	ОК 1-11	Устный опрос, тестирование. Выполнение индивидуальных заданий, заполнение таблиц, схем. Защита рефератов

5. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

№ п/п	Учебный год	Содержание изменений	Преподаватель-разработчик	Решение МО (№ протокола, дата)

Председатель МО _____
подпись _____ ФИО

Зам. директора по УВР _____
подпись _____ ФИО